

# Trois compétences (C1 à C3)- Méthodologie du Travail Universitaire et Remédiation en Langue Française

<b>C 1-MTU-RLF</b> <b>Comprendre et produire un discours en langue française</b>	<b>C 2- MTU-RLF</b> <b>Développer une posture communicationnelle</b>	<b>C 3- MTU-RLF</b> <b>Développer une démarche réflexive</b>
<p><b>Manier un lexique varié (séquence 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Champs lexicaux, synonymes, antonymes</li> <li>- Paronymes et faux-amis</li> <li>- Hyperonymes</li> <li>- Pléonasmes à proscrire</li> <li>- Vocabulaire adapté</li> <li>- <b>Consignes d'activités (commenter, critiquer, justifier...)</b></li> </ul> <p><b>Maîtriser l'orthographe (séquence 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accords en genre, en nombre et des participes passés</li> <li>- Indéfinis et accords</li> <li>- Homophones grammaticaux (a/à)</li> <li>- Double consonne</li> <li>- Lettres muettes, Lettres doubles</li> </ul> <p><b>Mettre en œuvre une capacité synthétique (séquence 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technique du résumé</li> <li>- Prise de notes et abréviations</li> <li>- Repérer les idées principales et secondaires, la thèse d'un discours, les digressions</li> <li>- Concevoir une carte mentale</li> </ul> <p><b>Maîtriser les marques modales, temporelles et personnelles dans la conjugaison (séquence 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Futur/conditionnel à la 1<sup>ère</sup> pers.</li> <li>- Passé simple 3<sup>e</sup> pers. sans circonflexe s</li> <li>- Subjonctif présent singulier dans voie, croie...</li> <li>- Terminaison des verbes</li> </ul> <p><b>Maîtriser la typographie et la ponctuation (séquence 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Majuscules</li> <li>- Trait d'union</li> <li>- Usage du point virgule</li> </ul>	<p><b>Interpréter, Argumenter, Interagir (séquence 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer, moduler les points de vue</li> <li>- Tonalités, digressions et implicite</li> <li>- Nuancer, dire la probabilité, la concession</li> <li>- Connecteurs, ordonner les arguments et sa pensée,</li> <li>- Usage du je/nous/on, etc.</li> </ul> <p><b>S'adresser à autrui de façon pertinente (séquence 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser l'ensemble des registres de langue à bon escient (lexique, tournures syntaxiques)</li> <li>- Variantes rédactionnelles (salutations...) selon supports entre <b>courriels</b> et courriers</li> </ul> <p><b>Renforcer les effets de sa voix et du langage kinésique pour un exposé oral (séquence 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comparer des interventions orales pour allo-confrontation</b></li> <li>- Différencier é/è/ê</li> <li>- Liaisons et relâchement phonique à éviter</li> </ul> <p><b>Élaborer des supports universitaires en lien avec le disciplinaires: pour des présentations (séquence 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diaporama</li> <li>- Poster</li> <li>- Fiche de lecture</li> </ul>	<p><b>Reconnaître les parties du discours (séquence 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation au métalangage et métatexte</li> <li>- Syntaxe: natures et fonctions d'éléments isolés, types de proposition, types de phrases</li> </ul> <p><b>Maîtriser la conjugaison hors contexte de discours et en contexte (séquence 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps et modes dans un discours</li> <li>- Compléter les terminaisons des verbes</li> <li>- Valeurs des temps et usage</li> </ul> <p><b>Définir sa motivation par rapport à son projet d'études (séquence 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'université et sa formation</li> <li>- Définir son projet d'études et ses motivations (lien avec PPI) <i>Conférences-métiers, etc.</i></li> <li>- Travailler sa posture (position, déplacement, regard, gestuelle)</li> </ul> <p><b>Planifier son activité selon des contraintes et leviers (séquence 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir un rétro-planning et l'appliquer</li> <li>- Apprendre à apprendre efficacement (cognition et apprentissages)</li> </ul> <p><b>Se documenter, savoir mener une recherche documentaire et une veille d'informations (séquence 5)</b></p> <p>Page en cours via le SCD</p>

En rouge éléments relevant plus du MTU