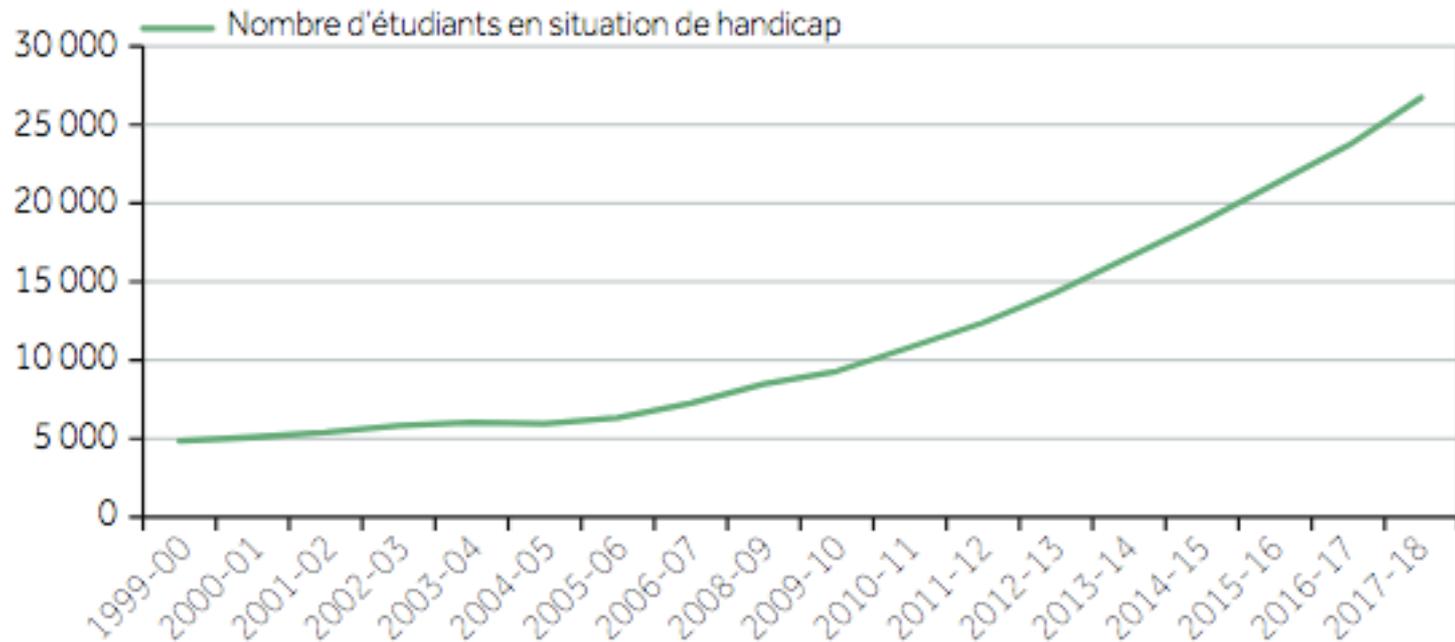




Les troubles DYS à l'Université

Etat des lieux

Évolution du nombre d'étudiants en situation de handicap inscrits à l'Université entre 1999-00 et 2017-18 France métropolitaine + DOM

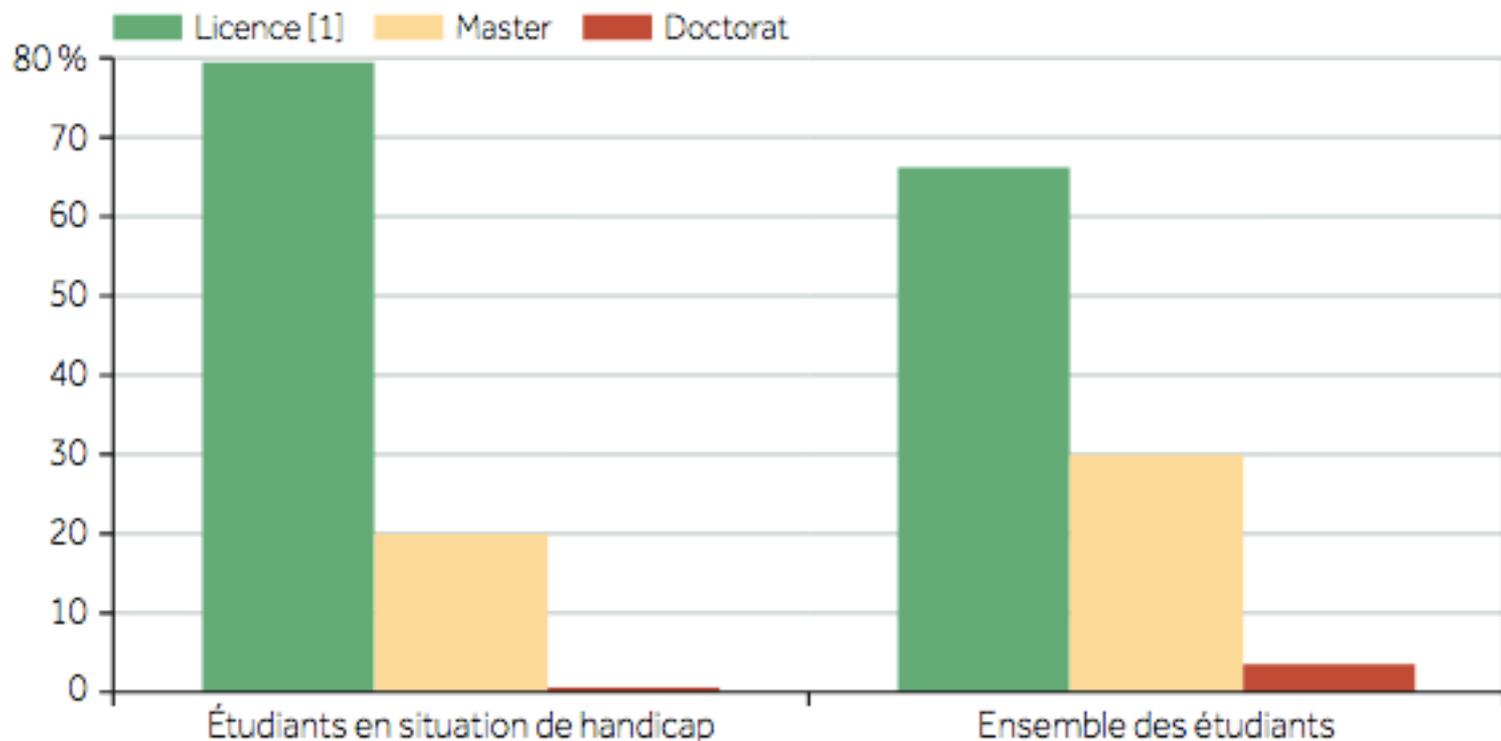


Source : MESRI-DGESIP.

Etat des lieux

Répartition des étudiants en situation de handicap à l'Université par cycle en 2017-18 (en %)

France métropolitaine + DOM



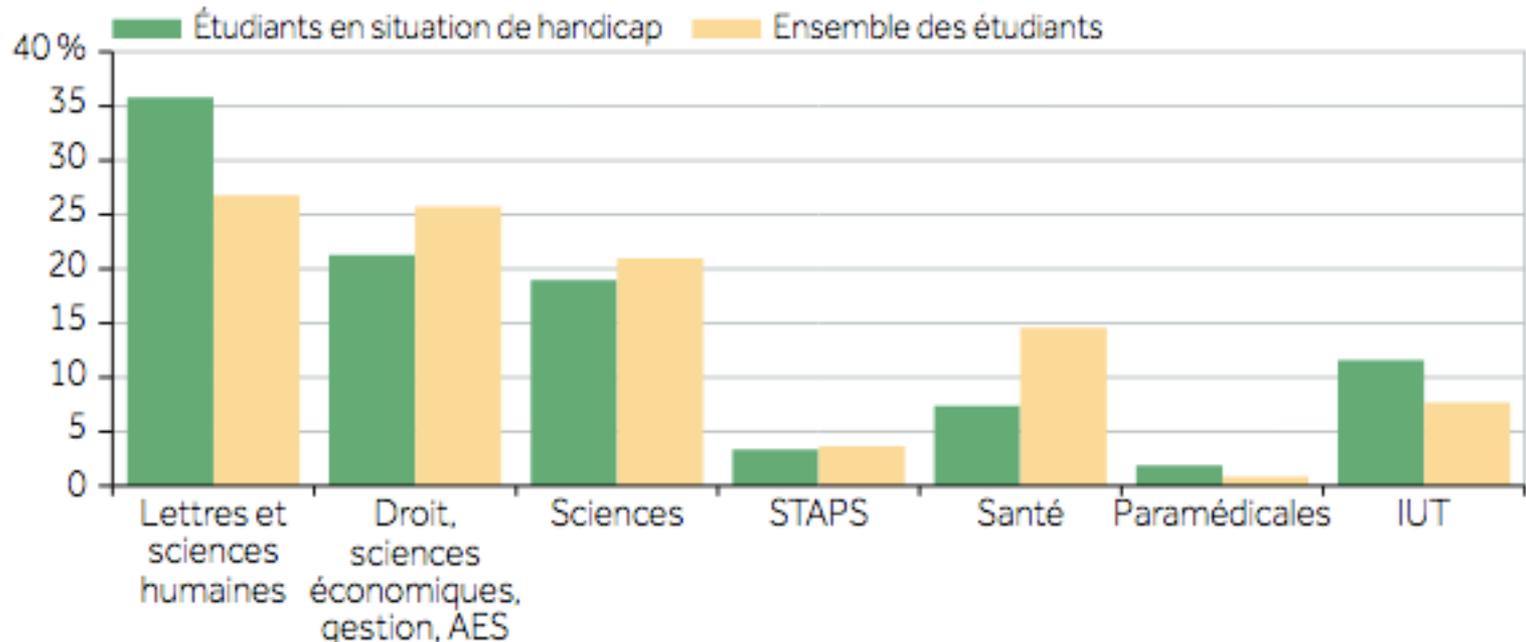
[1] Y compris la Licence professionnelle, hors DUT.

Sources : MESRI-DGESIP, MESRI-DGESIP/DGRI-SIES.

Etat des lieux

Répartition par discipline et filière de formation des étudiants en situation de handicap inscrits à l'université en 2017-18 (hors HDR, en %)

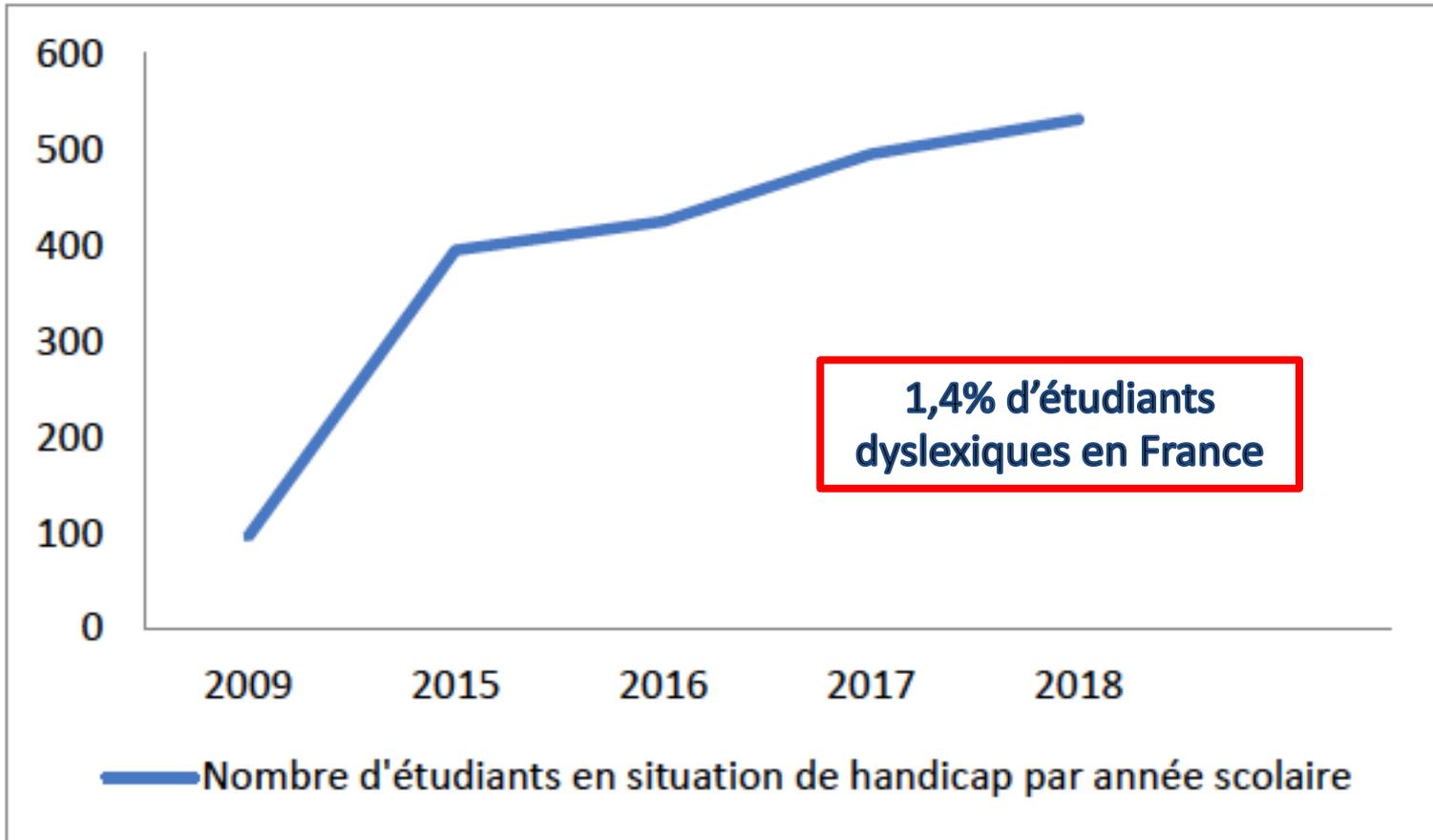
France métropolitaine + DOM



35,7 % des étudiants en situation de handicap suivent une formation en Lettres et sciences humaines contre 26,8 % de l'ensemble des étudiants en 2017-18.

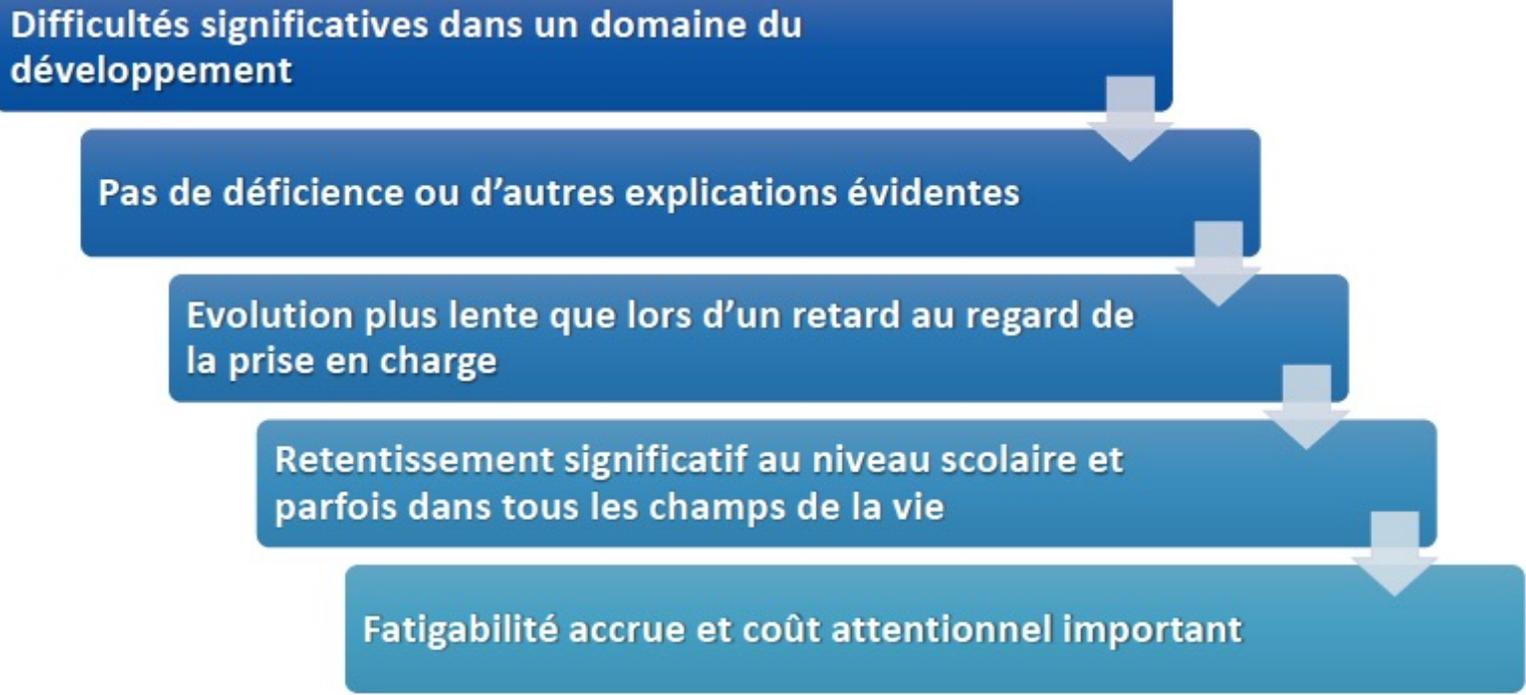
Sources : MESRI-DGESIP, MESRI-DGESIP/DGRI-SIES.

A l'UPJV



Généralités sur les DYS-

Difficultés significatives dans un domaine du développement



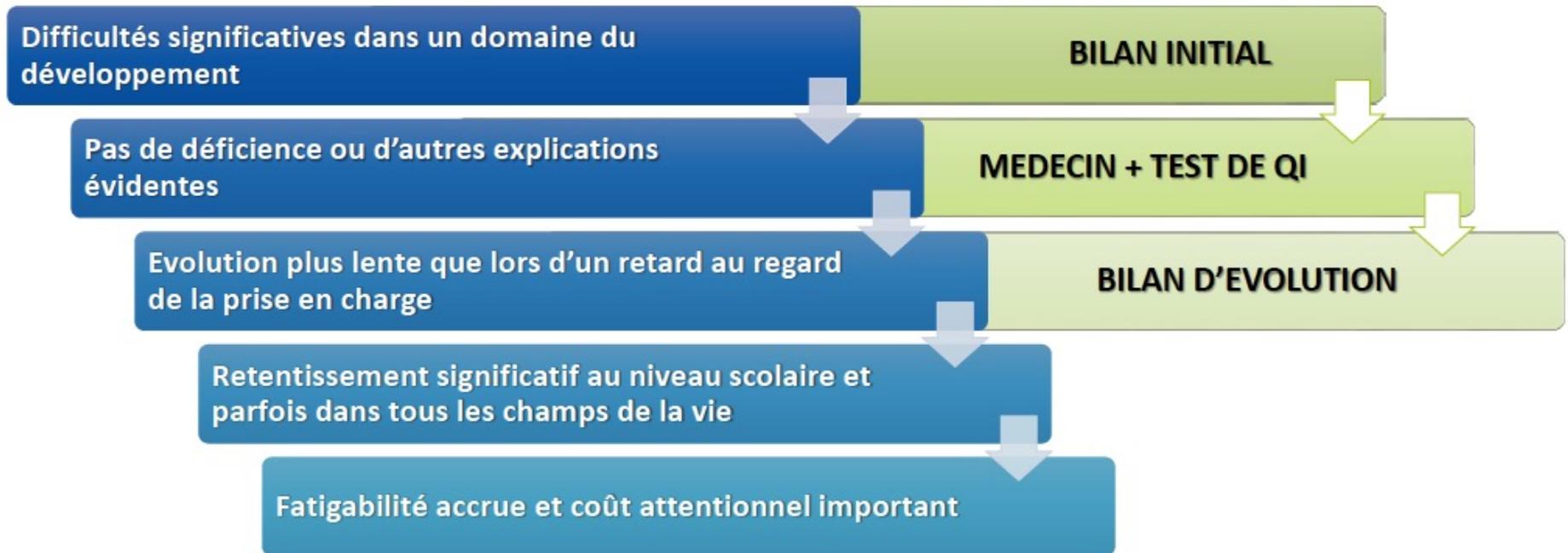
Pas de déficience ou d'autres explications évidentes

Evolution plus lente que lors d'un retard au regard de la prise en charge

Retentissement significatif au niveau scolaire et parfois dans tous les champs de la vie

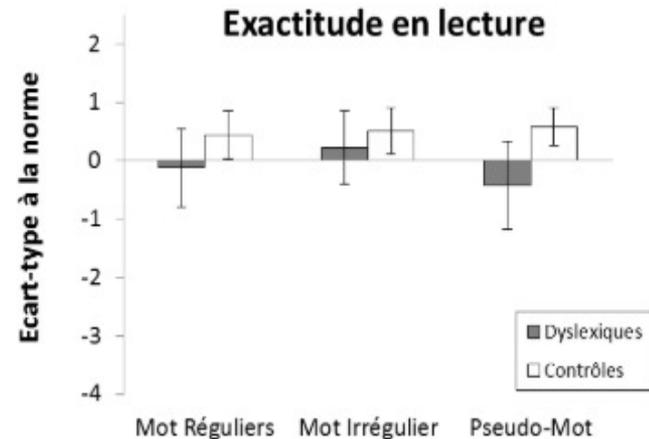
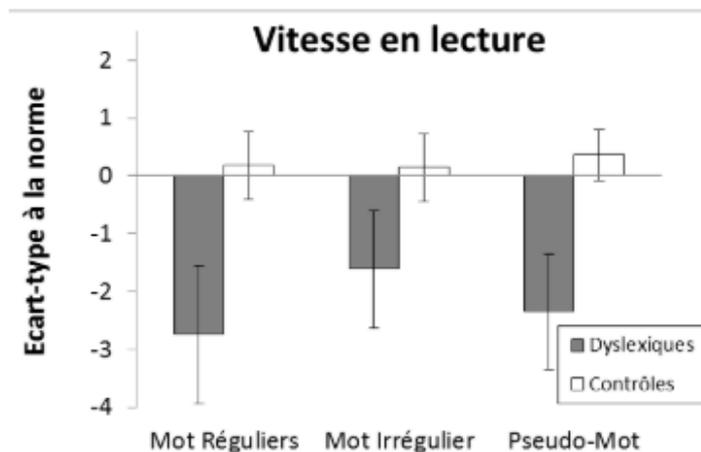
Fatigabilité accrue et coût attentionnel important

LE PARCOURS DIAGNOSTIC



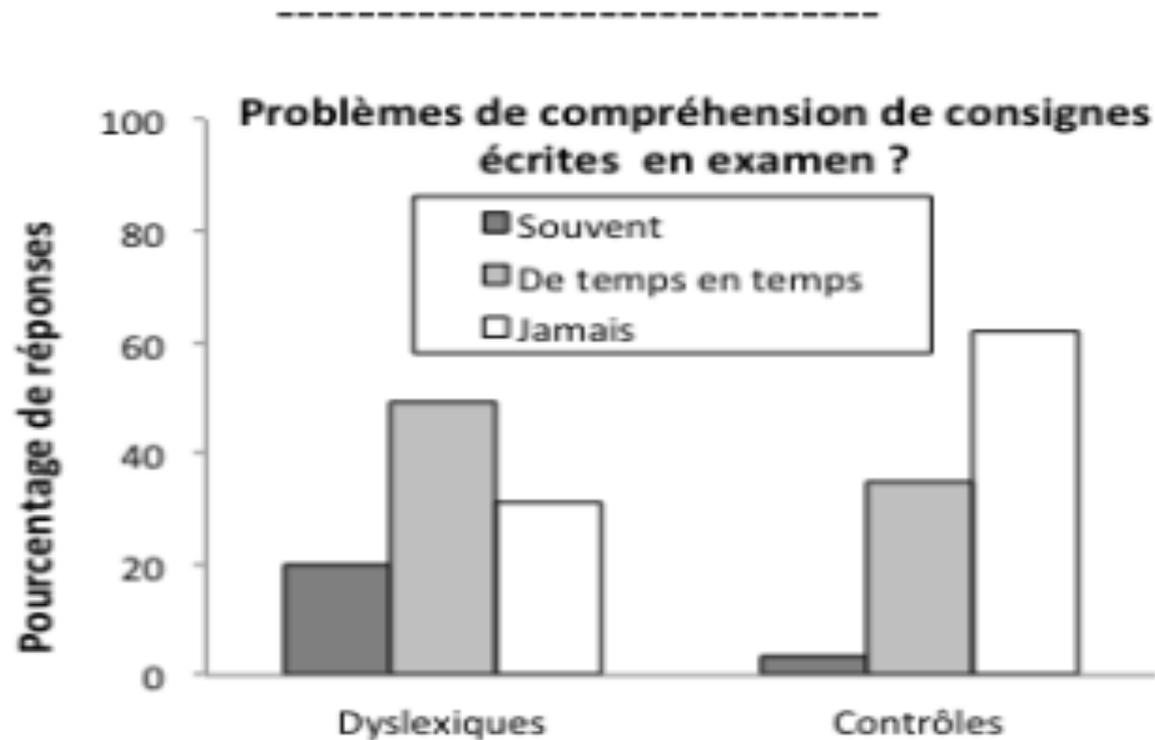
Manifestations de la dyslexie

- Difficultés importantes à identifier les mots écrits



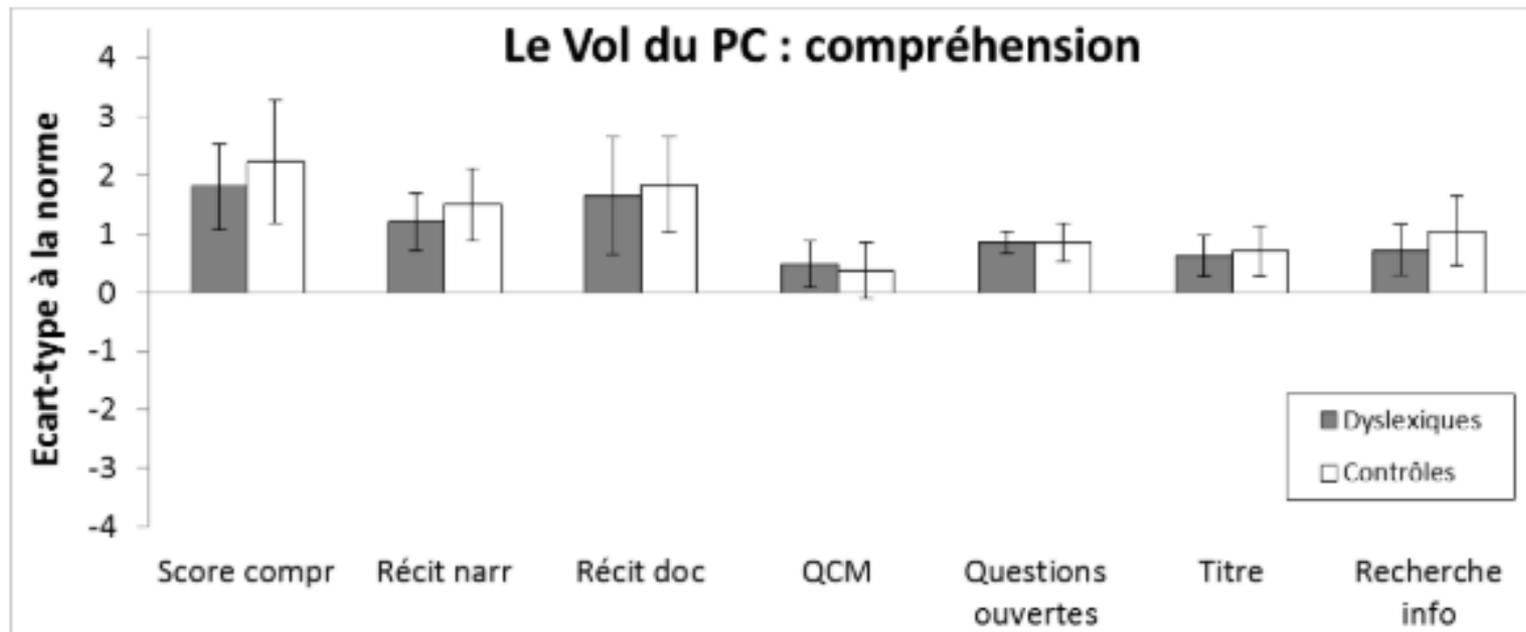
Mazur-Palandre et al. (2016)

Manifestations de la dyslexie



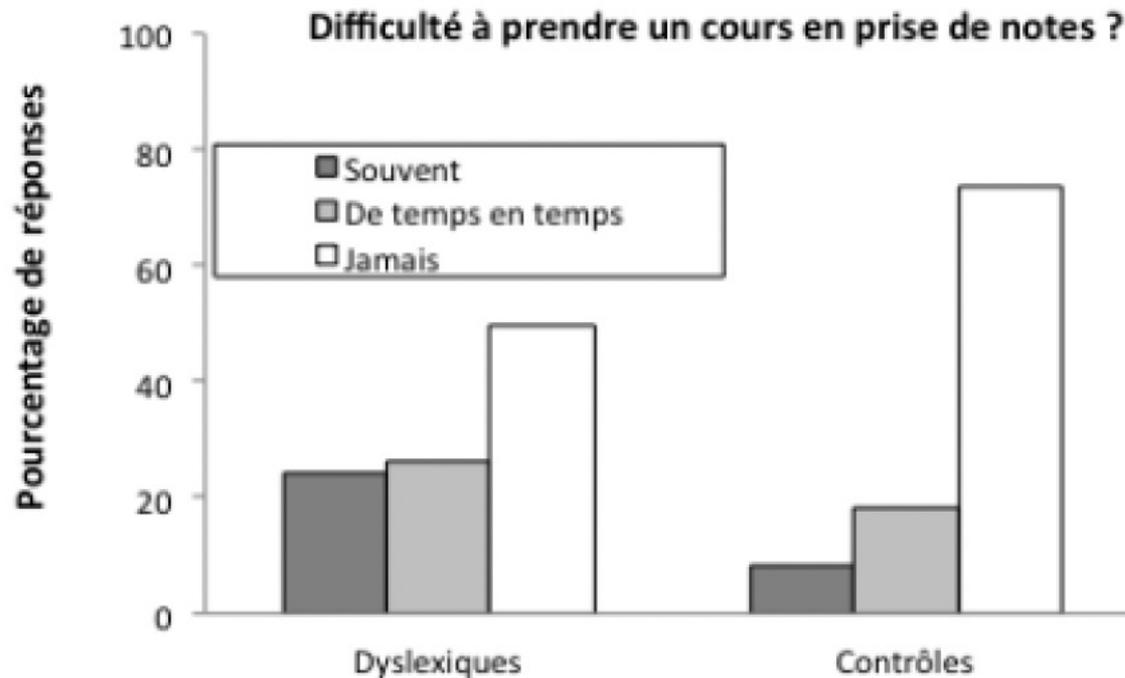
Les difficultés de compréhension de consignes écrites, d'après les étudiants contrôles.

Manifestations de la dyslexie



Mazur-Palandre et al. (2016)

Difficultés à prendre des notes



LES BRUITS ENTRAVENT LEUR COMPREHENSION

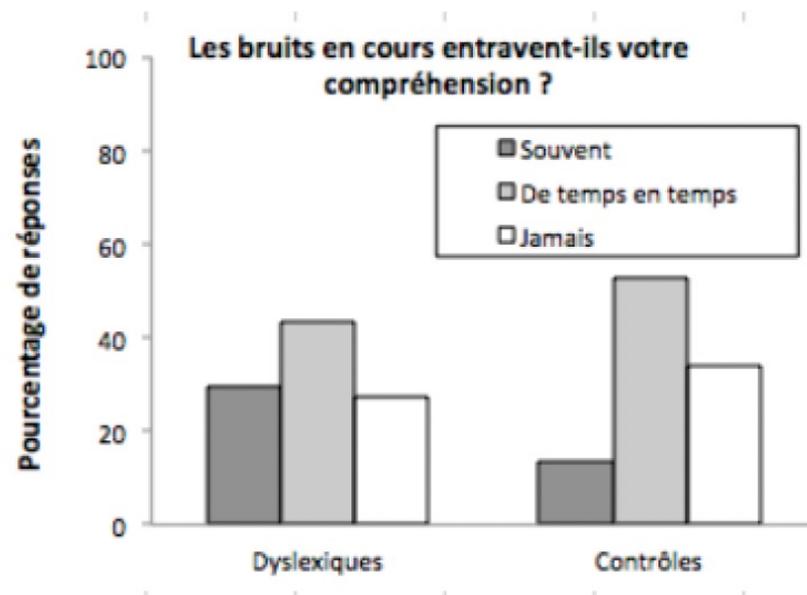
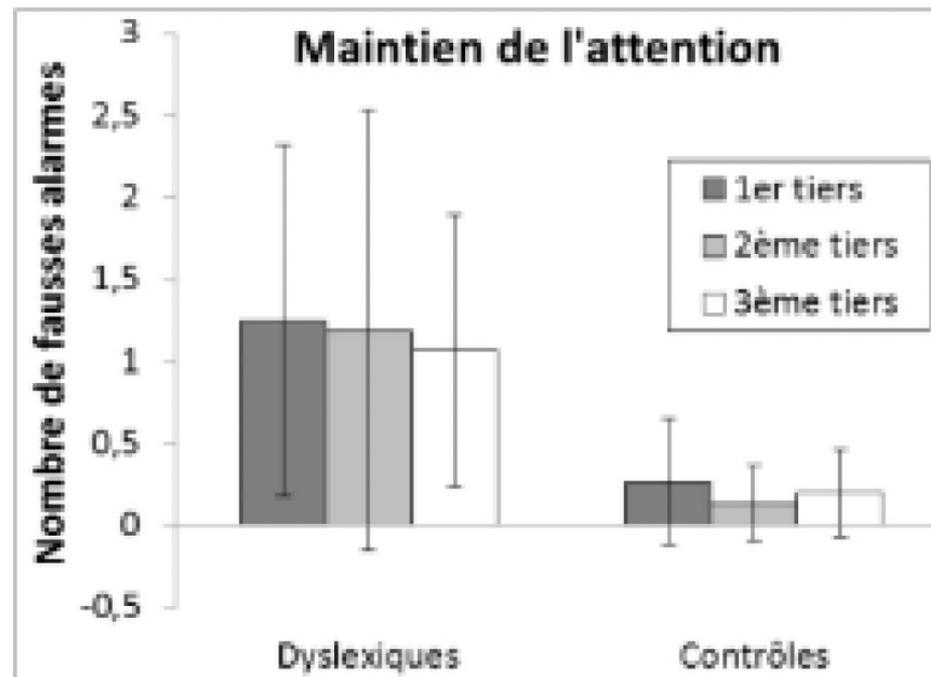


Figure 9. Expression de la gêne ressentie systématiquement par le bruit en cours (à gauche) et des problèmes de compréhension liés au bruit, d'après les étudiants dyslexiques et leurs contrôles.

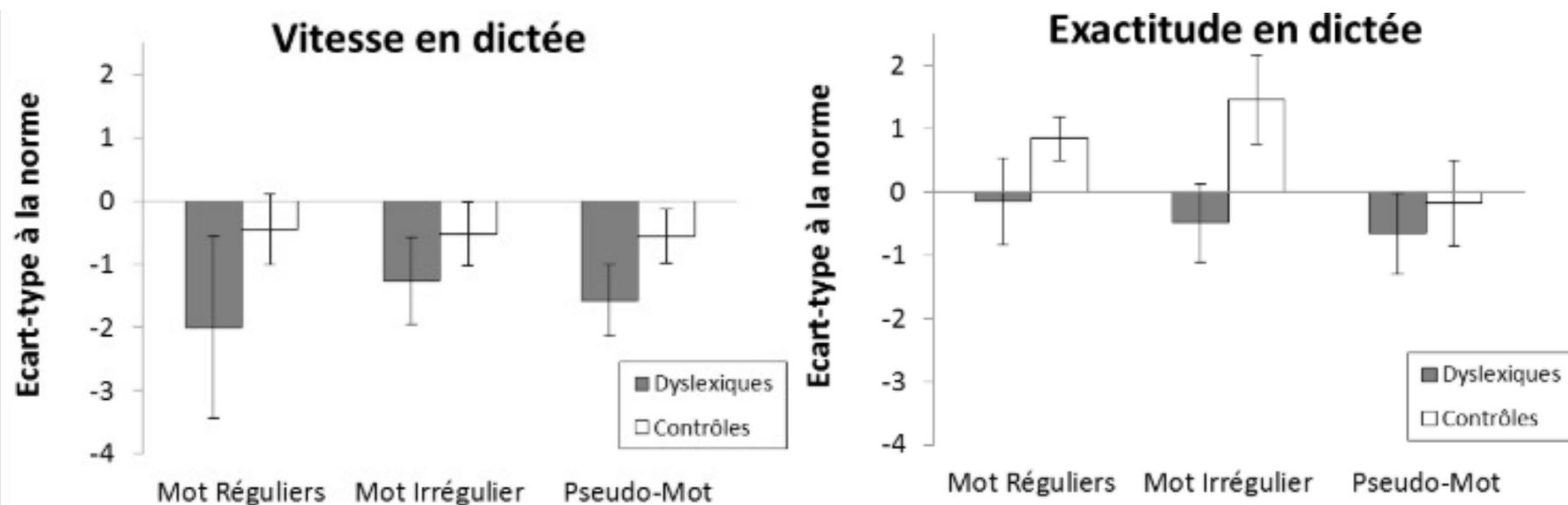
Difficultés attentionnelles



- 50% des étudiants dyslexiques formulent des **plaintes attentionnelles** liées aux situations de lecture et de production écrite (Collette et al., 2020)
- Ces plaintes attentionnelles résulteraient de la surcharge cognitive liée à la persistance des difficultés à l'écrit

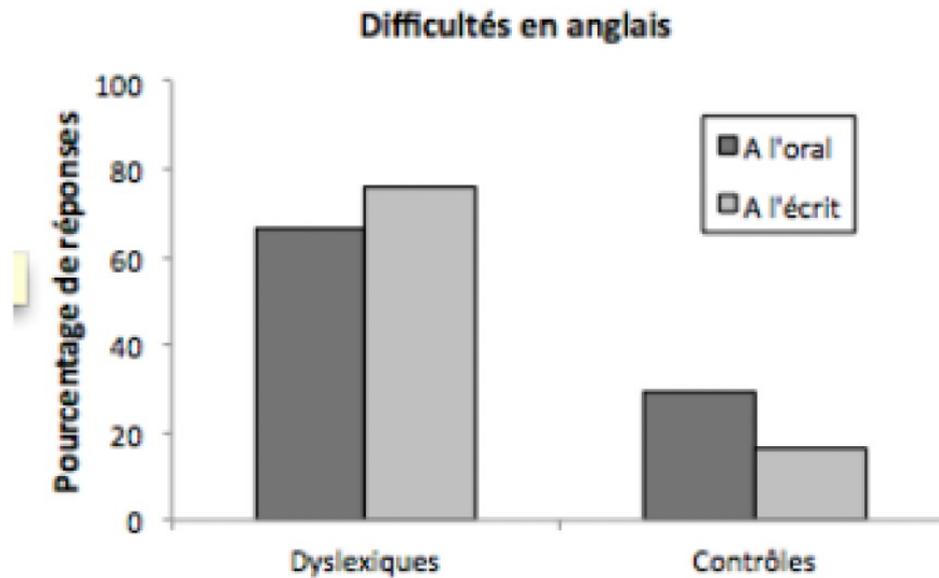
Manifestations de la dyslexie

- Difficultés en orthographe (Swanson et Hsieh, 2009)



Mazur-Palandre et al., 2016

Difficultés en anglais



Difficultés en production écrite

(Collette et al., 2020)

- Organiser, exprimer des idées à l'écrit
- Réaliser des synthèses, des résumés
- Orthographier correctement les mots
- Appliquer les règles grammaticales de base en orthographe
- Structurer correctement les phrases à l'écrit
- Difficultés de graphisme

Erreurs « spécifiques » aux dys !

- Accord en nombre du verbe :
 - « cette discordance ne **peuvent** être toléré »
 - « les personnes proviennes**es** »
- Pluriel des syntagmes nominaux :
 - oublier la marque du pluriel (ces conflit),
 - marquer le pluriel des mots en « au » ou « eau » avec un « s »
- Morphologie verbale : **j'apprend, tu comprend, je vu, j'expliqua, j'ai préférés, il vas**

Compensation

Compensation très bonne

Absence de déficit en bilan mais
persiste parfois dans le vraie vie
de façon liminaire

Compensation partielle

Les fragilités persistent au
bilan essentiellement sous
forme de lenteur

Pas de compensation

Fragilités demeurant
très nettes au bilan
avec erreurs et manque
de compréhension et
pas seulement lenteur

Coralie Becqueriaux, 2019

Difficultés en production écrite à l'Université



- Quels sont les obstacles qui peuvent freiner leur réussite ?
- Quelles sont leurs difficultés ?
- Quelles sont leurs stratégies d'apprentissage ?

Comment aider les étudiant.e.s ?

Inclusion

ATTITUDE EGALITAIRE

COMPENSATION JUSTE

INCLUSION DE TOUS



ÉGALITÉ

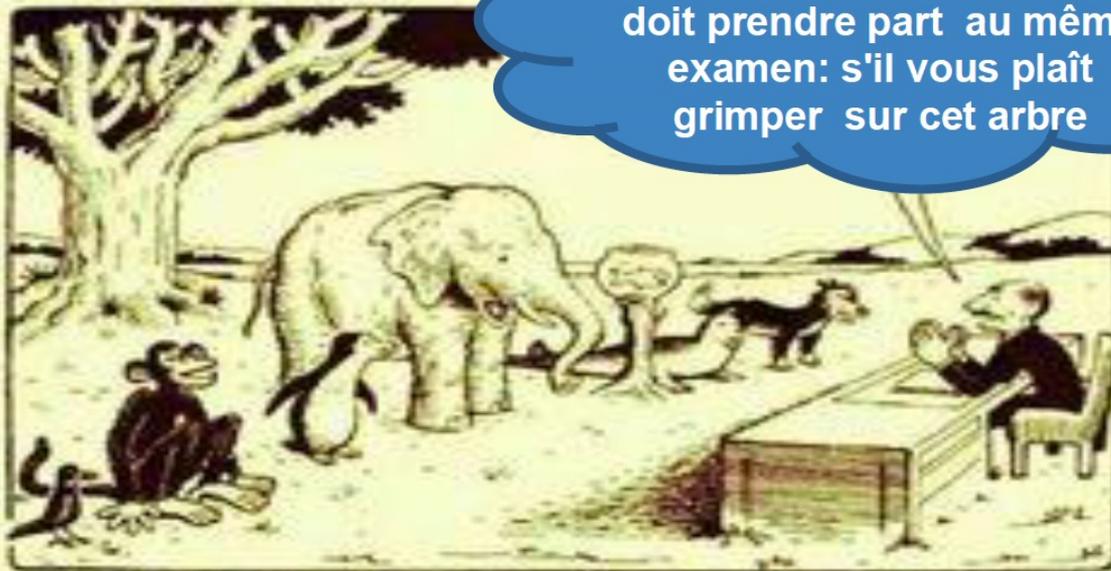


ÉQUITÉ



ACCÈS UNIVERSEL

Pour une sélection
équitable, tout le monde
doit prendre part au même
examen: s'il vous plaît
grimper sur cet arbre



Our Education System

"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."

- Albert Einstein

Comment aider les étudiants dyslexiques ?

- Dispositifs d'aide à la réussite
- Améliorer les stratégies d'apprentissage et d'autorégulation
- Prises en charge ciblées sur le langage écrit
 - Améliorer la voie d'assemblage
 - Enrichir le stock orthographique (voie d'adressage)
 - Améliorer l'orthographe grammaticale

Dispositifs d'aide à la réussite

Aménagement des modalités de passation des examens et concours pour les étudiants en situation de handicap en 2017-18

France métropolitaine + DOM

	Nombre d'étudiants bénéficiaires	Part des étudiants en situation de handicap bénéficiaires (en %)
Temps majoré	19 430	86,5
Salle particulière	4 176	18,6
Mise à disposition de matériel pédagogique adapté	4 191	18,7
Secrétaire	1 760	7,8
Temps de pause	3 410	15,2
Documents adaptés	1 655	7,4
Épreuves aménagées	2 441	10,9
Interprètes LSF, codeurs LPC, autres aides à la communication	170	0,8

Source : MESRI-DGESIP.

Logiciels de soutien de la P° écrite

- Banques de mots et logiciels de prédiction de mots qui permettent d'écrire le mot adéquat (ex: Skippy)
- Correcteurs orthographiques (ex : Antidote, Médialexie)
- Création de cartes mentales (ex: Xmind, Inspiration)



je ser**ai**
 tu ser**as**
 il ser**a**
 nous ser**ons**
 vous ser**ez**
 ils ser**ont**

~~Hier~~
~~Maintenant~~
 Demain

Quand ?

LE FUTUR

ÊTRE
 (en retard)

1
 verbes en **-er**

Verbe +

- ai
- as
- a
- ons
- ez
- ont

je chanter**ai**
 tu chanter**as**
 il chanter**a**
 nous chanter**ons**
 vous chanter**ez**
 ils chanter**ont**

AVOIR
 (soif)

2
 verbes en **-ir**

Verbe +

- ai
- as
- a
- ons
- ez
- ont

je finir**ai**
 tu finir**as**
 il finir**a**
 nous finir**ons**
 vous finir**ez**
 ils finir**ont**

j' aur**ai**
 tu aur**as**
 il aur**a**
 nous aur**ons**
 vous aur**ez**
 ils aur**ont**

3

PRENDRE je prend**rai**

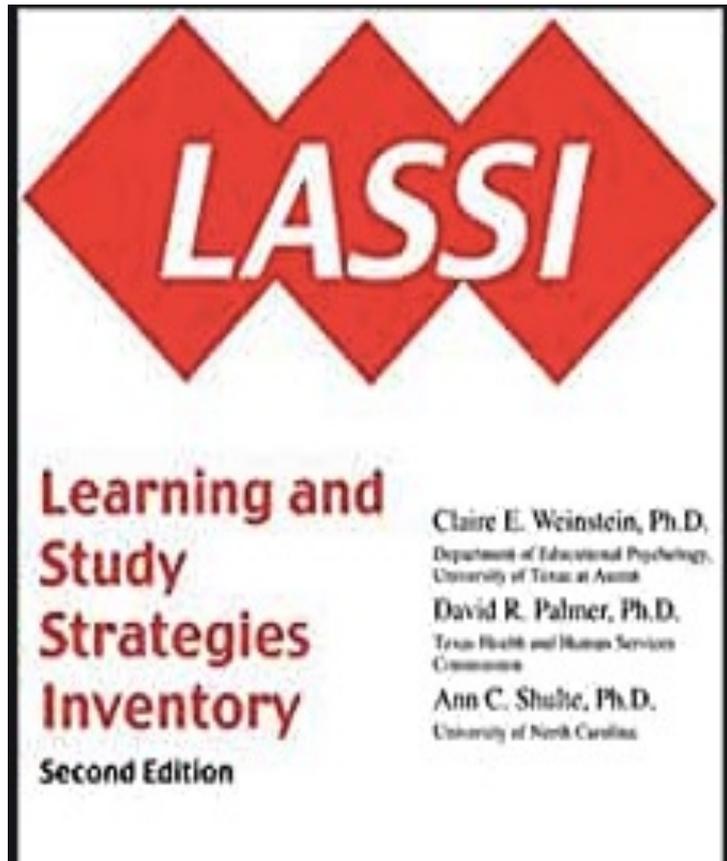
FAIRE je fer**ai**

ALLER j' ir**ai**

Soutien des pairs et des professeurs

- Manque de soutien de la part des pairs et des enseignants (Costanzo et al., 2020 ; Parant et al., 2019)
- Manque d'informations sur les TSAp

Stratégies d'apprentissage et d'autorégulation



Volonté : attitude, motivation, anxiété

Autorégulation :

concentration, gestion du temps, auto-évaluation et utilisation d'aides aux apprentissages

Compétences stratégiques :

traitement de l'1°, sélection des idées principales, préparation aux examens

Stratégies d'apprentissage moins performantes

- Score plus faible **sur la plupart** des échelles (Bergey et al., 2017) ou sur certaines seulement (**sélection des idées principales** : Kirby et al., 2008 ; Chevalier et al., 2017)
 - Corrélation positive avec la C° et les apprentissages
- Meilleure gestion du temps et utilisation plus fréquente des aides aux apprentissages

Exemple de rééducation orthographique

(Collette & Schelstraete, 2015)

- Doctorant dyslexique-dysorthographique
- Persistance de difficultés sévères en langage écrit (lecture et orthographe)
- Difficultés métaphonologiques
- Procédures d'assemblage et d'adressage non opérationnelles

Amélioration de la voie d'assemblage

- Non maîtrise des graphies complexes (ex: « ail ») et des graphies contextuelles (ex: /g/ et /gu/)

Masculin	Féminin	Milieu de mot	Y	
-ail	-aille	-aill-	Y	Ex: yo-yo
-eil	-eille	-eill-	=/i/ =/in/	Ex: jury, lynx
-euil	-euille	-euill-	ay = ai-i	Ex: crayon
-ouil	-ouille	-ouill-	oy = oi-i	Ex: noyer
			uy = ui-i	Ex: ennuyer

Figure 1 : Exemples de fiches proposées au patient (extraites et adaptées de « Rééducation de la dysorthographe » (Mazade, 2000)).

Enrichissement du stock orthographique

- Stratégie probabiliste



Figure 2 : Exemple de fiche proposée au patient.

- Morphologie dérivationnelle : mettre au féminin un adjectif, un participe passé ou trouver un mot de la même famille

Enrichissement du stock orthographique

- Méthode visuo-sémantique



Figure 3 : Extrait de « L'orthographe illustrée » (Valdois et al., 2003).

Orthographe grammaticale

- Fiches concrètes et exercices ciblés (règles d'accord de base, homophones grammaticaux et accord du participe passé)
- Généralisation et transfert

Relecture « 1. 2. 3. 4. »

1. La ponctuation « L..... »

2. L'orthographe des mots

-  vérifier qu'ils se prononcent correctement
-  vérifier qu'ils sont correctement orthographiés → penser aux outils !

3. Les accords 

- groupe nominal
- sujet - verbe
- infinitif / participe passé

4. Les homophones grammaticaux → penser au sens ! 

Figure 4 : Exemple de fiche de relecture proposée au patient.



Les troubles DYS à l'Université Béatrice Bourdin