

# Conduite de projet

TD3

# Déroulement du TD

Représentants étudiants

Vérification inscriptions moodle - drive

Intervenants : se situer par rapport aux règles du métier

Les bilans de séance

Les préparations de séance

A faire en stage

A faire pour le TD suivant

# Représentants étudiants

**Les inscription sur moodle - sur le drive**

# Intervenants

Compétence 6: Construire son projet professionnel

## BILAN DU STAGE

Sécuriser son enseignement
<b>Aménager</b> son enseignement en fonction des élèves (exemple: zones de travail, matériels, formes de groupement)
<b>Donner ou rappeler</b> les consignes de sécurité (exemple: à l'oral, fiche, atelier, démonstration)
<b>Contrôler</b> l'activité des élèves <i>in situ</i> (exemple: être attentif aux prises d'initiatives des élèves)
Présenter une situation
<b>Placer en écoute</b> (exemple: obtenir le silence en responsabilisant les élèves, varier les supports)
<b>Juger la compréhension des consignes</b> par les élèves (par exemple: s'engager dans un questionnement adapté, faire reformuler, faire démontrer)
<b>Délivrer des consignes</b> aux élèves (exemple: ordonner la délivrance en fonction des capacités des élèves)
<b>Stopper</b> le travail des élèves (exemple: se placer pertinemment pour mieux contrôler les élèves difficiles)
Planifier son enseignement
<b>Inscrire son action</b> dans le projet de cycle/classe ou de la séquence, les attentes institutionnelles et les projets
<b>Cerner les besoins</b> des élèves dans son action (exemple: contenu adapté, style pédagogique privilégié)
<b>Anticiper</b> les réactions des élèves
<b>Faire du bilan</b> le point de départ de la planification de la leçon suivante

Vous êtes vous situé par rapport aux règles du métier?  
Des questions?

# Le travail à faire pour ce TD

chrono de TPM + grille par minute  
tableau avec les observations par temps de leçon d'EPS

TEMPS	Sécurité	comportement des élèves	comportement des cas particuliers?
<b>Début de leçon</b> prise en main, déplacement, explication, installation			
<b>Echauffement</b> explication, mise en train, transition			
<b>Corps de leçon</b> explications, situations, bilans, transitions			
<b>Fin de leçon,</b> bilan, rangement et sortie			

# Travail sur les bilans de séance

## partie TPM

### Le bilan de séance

	Constat			Analyse	Perspectives
<b>1. Temps de pratique</b>		Temps Prévu	Temps réel	TPME	
	Début de leçon				
	Mise en train				
	Corps de leçon				
	Fin de leçon				
Imprévus					
TPME Total en minutes et en % du temps programmé					

Qu'avez vous mis?

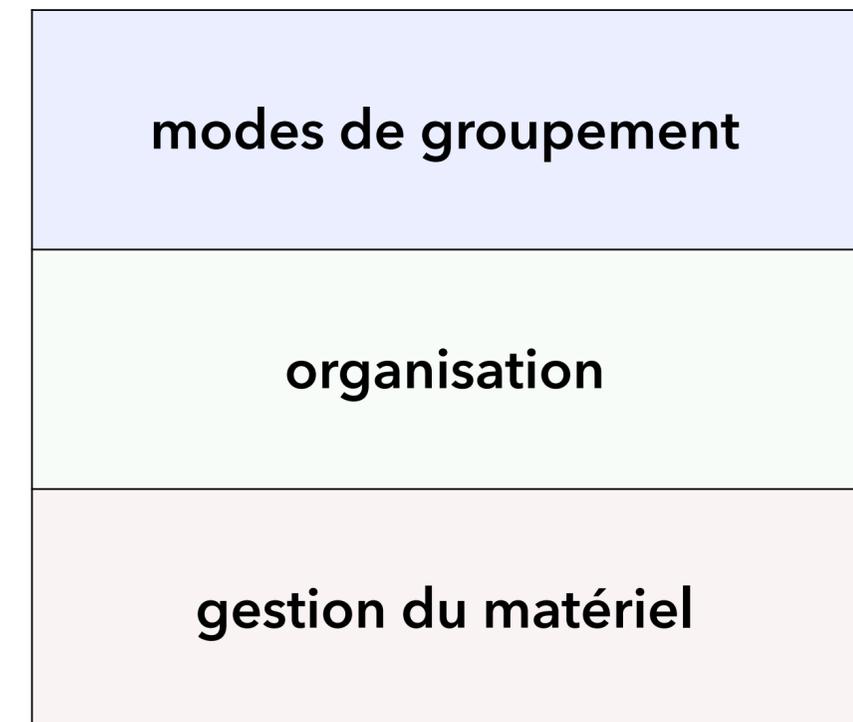


# Travail sur les bilans de séance

## partie TPM : Analyse

0 à 9	D	D	I	I	I	I	G	G	G	P
10 à 19	C	C	C	C	C	AD	M	A	A	ME
20 à 29	A	A	ME	A	A	ME	AD	C	C	C
30 à 39	AD	M	A	ME	A	A	ME	A	A	ME
40 à 49	AD	C	C	AD	M	A	A	ME	A	A
50 à 59	ME	A	A	C	C	R	R	V	D	D

5 min	Déplacements	Vestaires	
10	Installation du matériel Rangement du matériel	formation des Groupes	Préparation/distribution du matériel par atelier
22	Attente : Déplacement	Attendre son tour	ne pas se mettre en Action tout de suite
12	Consignes		
3	Motricité non orientée vers l'objectif : ne pas faire ce qui est demandé		
8	Motricité Effectivement liée à l'objectif		



Ce qui nous a fait gagner du temps?  
perdre du temps?

# Travail sur les bilans de séance

partie TPM : perspectives

**Comment nous pouvons :**

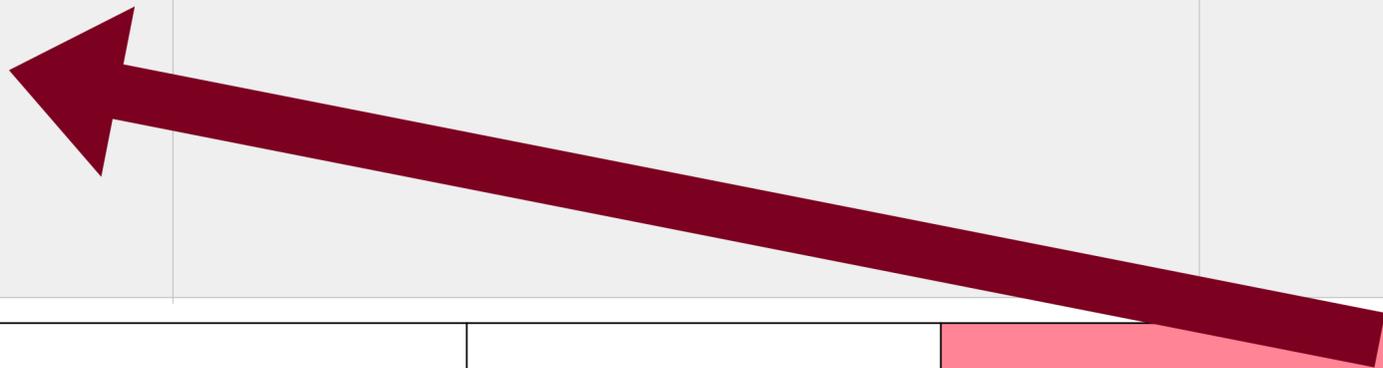
- continuer à gagner du TPM la prochaine fois
- diminuer les temps d'inactivité

**Bien reprendre chacun des points qui sont dans l'analyse**

# Travail sur les bilans de séance

## partie Comportement : constat

<b>2. Comportement</b>	Réponses affectives			
	Réponses comportementales			



TEMPS	Sécurité	comportement des élèves	comportement des cas particuliers?
<b>Début de leçon</b> prise en main, déplacement, explication, installation			
<b>Echauffement</b> explication, mise en train, transition			
<b>Corps de leçon</b> explications, situations, bilans, transitions			
<b>Fin de leçon,</b> bilan, rangement et sortie			

# partie Comportement : analyse et perspectives

- Choisir un incident disciplinaire
- Quel était le contexte (que faisaient les élèves, que faisait l'enseignant), la réaction de l'enseignant et les conséquences
  - activité des élèves? intermittence?
    - > solutions
  - supervision par l'enseignant? distance?
    - > solutions
- Quelle règle a été enfreinte? La formuler
- Cette règle avait elle été formulée à ce groupe? Quand? Comment?
  - > solutions
- La réaction de l'enseignant : dans l'urgence? Dosée? adaptée? en rapport avec une échelle de sanctions? la réintégration de l'élève est-elle prévue? comment?
  - > solutions
- Proposez une piste de renforcement du comportement positif et une de modification du comportement

Compléter son bilan

# A faire en stage

Intervenant : se situer avec l'aide du MA EPS par rapport aux règles du métier

*Observateurs:*

*Chronométrer le TMP + grille d'observation par minute avec indicateurs (cf CM)*

*Observer les 4 temps de la séance, et sur chaque la sécurité + comportement des élèves + les cas particuliers*

***Quelle utilisation de la préparation de séance (différence entre prévu, dit et réalisé)***

prévoir une préparation de séance imprimée par observateur

identifier ce qui est dit -> surligner sur la préparation

ce qui n'est pas utilisé/dit -> barrer

ce qui est modifié -> modifier à l'écrit

ce qui est dit/fait en plus -> rajouter à l'écrit

# A faire pour le prochain TD

Intervenant : se situer avec l'aide du MA EPS par rapport aux règles du métier

*TMP + grille d'observation par minute avec indicateurs (cf CM)*

*Tableau les 4 temps de la séance, et sur chaque la sécurité + comportement des élèves + les cas particuliers*

*Avoir chacun la préparation de séance observée avec les annotations de l'observateur*

Bilan TPM et comportement