

Conduite de projet

TD3

Déroulement du TD

Représentants étudiants

Vérification inscriptions moodle - drive

Intervenants : se situer par rapport aux règles du métier

Les bilans de séance

Les préparations de séance

A faire en stage

A faire pour le TD suivant

Représentants étudiants

Les inscription sur moodle - sur le drive

Intervenants

Compétence 6: Construire son projet professionnel

BILAN DU STAGE

Sécuriser son enseignement
Aménager son enseignement en fonction des élèves (exemple: zones de travail, matériels, formes de groupement)
Donner ou rappeler les consignes de sécurité (exemple: à l'oral, fiche, atelier, démonstration)
Contrôler l'activité des élèves <i>in situ</i> (exemple: être attentif aux prises d'initiatives des élèves)
Présenter une situation
Placer en écoute (exemple: obtenir le silence en responsabilisant les élèves, varier les supports)
Juger la compréhension des consignes par les élèves (par exemple: s'engager dans un questionnement adapté, faire reformuler, faire démontrer)
Délivrer des consignes aux élèves (exemple: ordonner la délivrance en fonction des capacités des élèves)
Stopper le travail des élèves (exemple: se placer pertinemment pour mieux contrôler les élèves difficiles)
Planifier son enseignement
Inscrire son action dans le projet de cycle/classe ou de la séquence, les attentes institutionnelles et les projets
Cerner les besoins des élèves dans son action (exemple: contenu adapté, style pédagogique privilégié)
Anticiper les réactions des élèves
Faire du bilan le point de départ de la planification de la leçon suivante

Vous êtes vous situé par rapport aux règles du métier?
Des questions?

Le travail à faire pour ce TD

chrono de TPM + grille par minute
tableau avec les observations par temps de leçon d'EPS

TEMPS	Sécurité	comportement des élèves	comportement des cas particuliers?
Début de leçon prise en main, déplacement, explication, installation			
Echauffement explication, mise en train, transition			
Corps de leçon explications, situations, bilans, transitions			
Fin de leçon, bilan, rangement et sortie			

Travail sur les bilans de séance

partie TPM

Le bilan de séance

	Constat			Analyse	Perspectives
1. Temps de pratique		Temps Prévu	Temps réel	TPME	
	Début de leçon				
	Mise en train				
	Corps de leçon				
	Fin de leçon				
Imprévus					
TPME Total en minutes et en % du temps programmé					

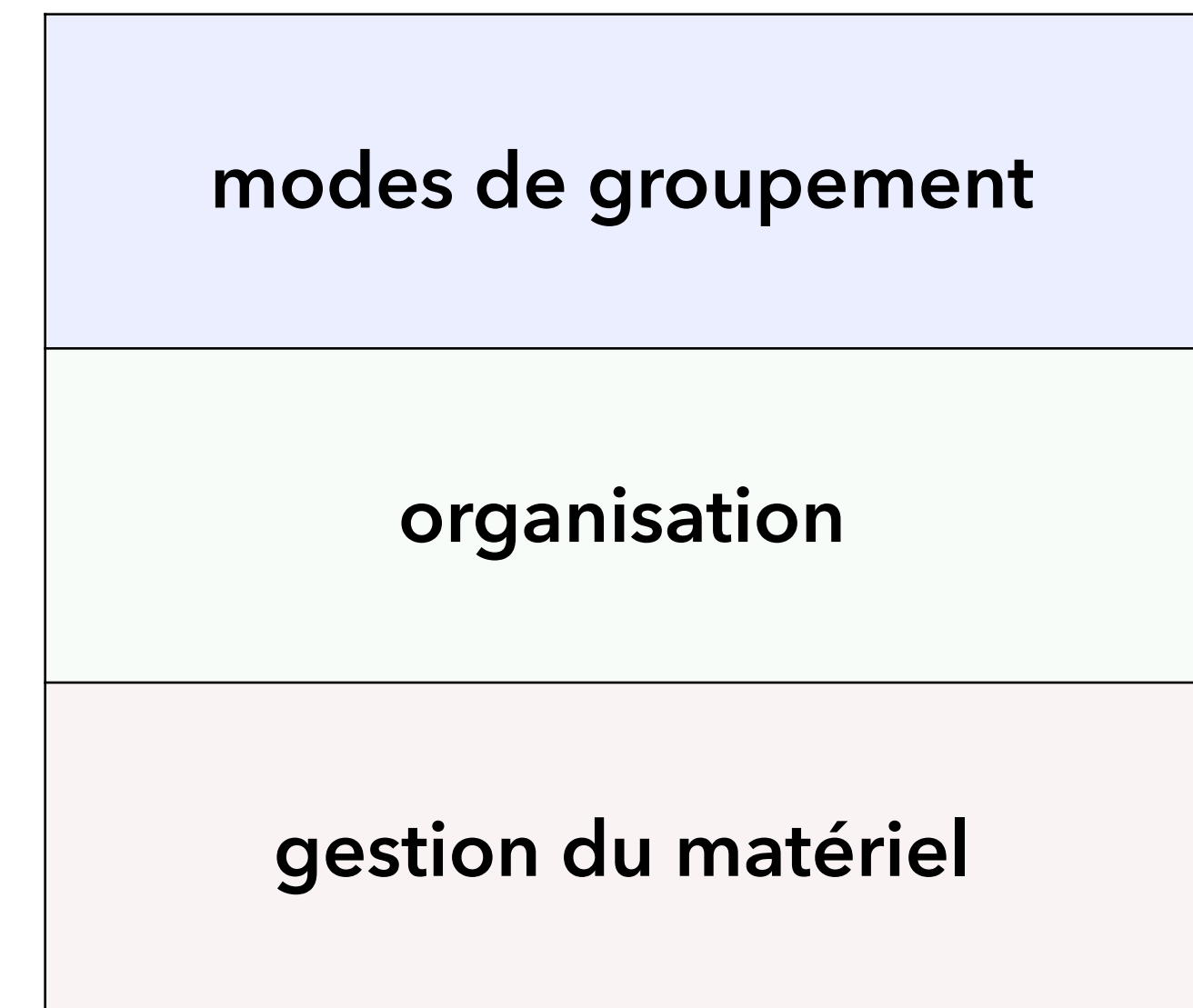
Qu'avez vous mis?

Travail sur les bilans de séance

partie TPM : Analyse

0 à 9	D	D	I	I	I	I	G	G	G	P
10 à 19	C	C	C	C	C	AD	M	A	A	ME
20 à 29	A	A	ME	A	A	ME	AD	C	C	C
30 à 39	AD	M	A	ME	A	A	ME	A	A	ME
40 à 49	AD	C	C	AD	M	A	A	ME	A	A
50 à 59	ME	A	A	C	C	R	R	V	D	D

5 min	Déplacements	Vestaires	
10	Installation du matériel Rangement du matériel	formation des Groupes	Préparation/distribution du matériel par atelier
22	Attente : Déplacement	Attendre son tour	ne pas se mettre en Action tout de suite
12	Consignes		
3	Motricité non orientée vers l'objectif : ne pas faire ce qui est demandé		
8	Motricité Effectivement liée à l'objectif		



Ce qui nous a fait gagner du temps?
perdre du temps?

Travail sur les bilans de séance

partie TPM : perspectives

Comment nous pouvons :

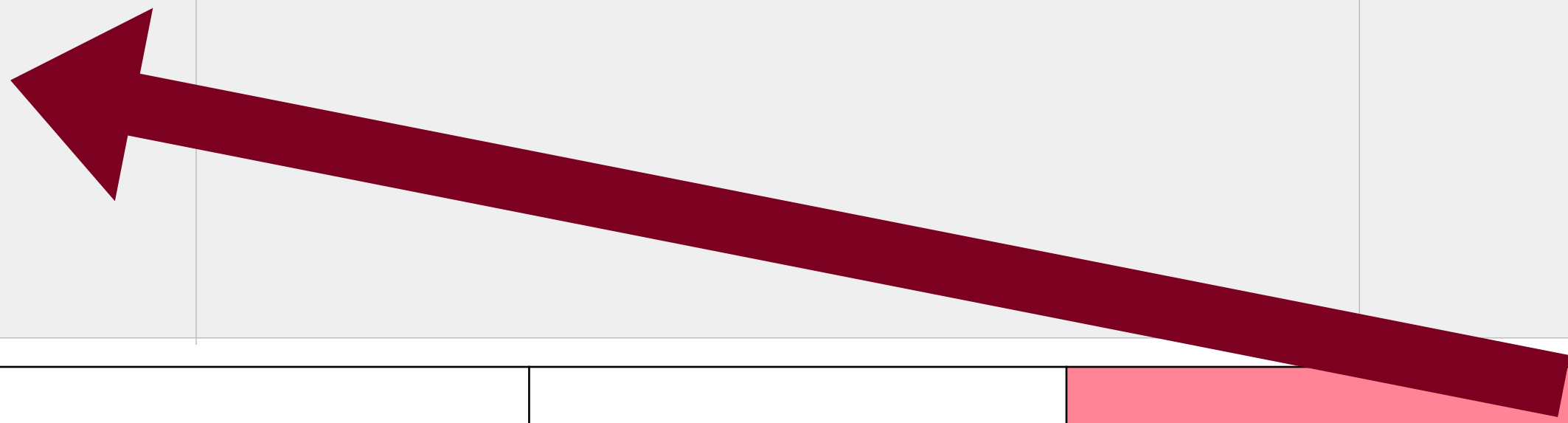
- continuer à gagner du TPM la prochaine fois
- diminuer les temps d'inactivité

Bien reprendre chacun des points qui sont dans l'analyse

Travail sur les bilans de séance

partie Comportement : constat

2. Comportement	Réponses affectives			
	Réponses comportementales			



TEMPS	Sécurité	comportement des élèves	comportement des cas particuliers?
Début de leçon prise en main, déplacement, explication, installation			
Echauffement explication, mise en train, transition			
Corps de leçon explications, situations, bilans, transitions			
Fin de leçon, bilan, rangement et sortie			

partie Comportement : analyse et perspectives

- Choisir un incident disciplinaire
- Quel était le contexte (que faisaient les élèves, que faisait l'enseignant), la réaction de l'enseignant et les conséquences
 - activité des élèves? intermittence?
 - > solutions
 - supervision par l'enseignant? distance?
 - > solutions
- Quelle règle a été enfreinte? La formuler
- Cette règle avait elle été formulée à ce groupe? Quand? Comment?
 - > solutions
- La réaction de l'enseignant : dans l'urgence? Dosée? adaptée? en rapport avec une échelle de sanctions? la réintégration de l'élève est-elle prévue? comment?
 - > solutions
- Proposez une piste de renforcement du comportement positif et une de modification du comportement

Compléter son bilan

A faire en stage

Intervenant : se situer avec l'aide du MA EPS par rapport aux règles du métier

Observateurs:

Chronométrer le TMP + grille d'observation par minute avec indicateurs (cf CM)

Observer les 4 temps de la séance, et sur chaque la sécurité + comportement des élèves + les cas particuliers

Quelle utilisation de la préparation de séance (différence entre prévu, dit et réalisé)

prévoir une préparation de séance imprimée par observateur

identifier ce qui est dit -> surligner sur la préparation

ce qui n'est pas utilisé/dit -> barrer

ce qui est modifié -> modifier à l'écrit

ce qui est dit/fait en plus -> rajouter à l'écrit

A faire pour le prochain TD

Intervenant : se situer avec l'aide du MA EPS par rapport aux règles du métier

TMP + grille d'observation par minute avec indicateurs (cf CM)

Tableau les 4 temps de la séance, et sur chaque la sécurité + comportement des élèves + les cas particuliers

Avoir chacun la préparation de séance observée avec les annotations de l'observateur

Bilan TPM et comportement