

Conduite de projet

TD6

Déroulement du TD

Préparation du projet de séquence:

La proposition de situation d'évaluation :

- Lien avec la logique interne
- Lien avec les textes officiels

La fiche des caractéristiques élèves

A faire en stage

A faire pour le TD suivant

A faire pour ce TD

la déclinaison des lignes des programmes
proposition de situation d'évaluation

Travail sur le projet de séquence

La proposition de situation d'évaluation diagnostique

Vérifier que cette situation respecte la logique interne :

le but du jeu

les règles essentielles

les actions principales

Entourer sur la situation avec des feutres de couleur

Travail sur le projet de séquence

La proposition de situation d'évaluation diagnostique

Vérifier que cette situation permet de situer par rapport aux attendus des programmes
(et respecte vos déclinaisons):

compétences travaillées en lien avec les domaines du socle
attendus de fin de cycle
compétences travaillées

Entourer sur la situation avec des feutres de couleur

Travail sur le projet de séquence

La fiche caractéristiques élèves

Caractéristiques des élèves relevées lors de l'évaluation diagnostique
(2 à 3 pages)

problèmes fondamentaux ou actions principales dans l'APSA	observables : je regarde	Constats : Comment sont les élèves? j'ai vu....	Perspectives : Que doivent-ils apprendre? je voudrais....
1 ...		profil 1	
		profil 2	
		cas particuliers	
2 ...		profil 1	
		profil 2	
		cas particuliers	
...		profil 1	
		profil 2	
		cas particuliers	
		profil 1	
		profil 2	
		cas particuliers	

TABLEAU (2 à 3 pages)

Les descriptions doivent être complètes par rapport aux attendus de fin de cycle et aux compétences travaillées, elles doivent permettre de comprendre le niveau des élèves dans l'APSA, leurs comportements moteurs.

Les description d'élèves doivent porter sur les comportements en action et être précises : éviter les termes négatifs (ne savent pas, font mal, font une mauvaise action, ont des difficultés à...) et les termes trop vagues (font une bonne action, font bien, savent...). Préférer les descriptions positives de ce que font les élèves : actions et comportements observés. La lecture de ce descriptif doit permettre de se représenter les élèves en action, de les « voir ».

Les descriptions doivent se faire par profil d'élèves (niveau ou besoin) et doivent être quantifiées : x élèves ont ce comportement, x ont cet autre comportement. Remarque : les groupes ne sont pas forcément identiques d'un attendu à l'autre

Les cas particuliers doivent être nommés (prénom) et décrits.

OBJECTIFS PRIORITAIRES CHOISIS:

Travail sur le projet de séquence

La fiche caractéristiques élèves

On reprend les actions principales

Décliner chaque action en observables :
Pendant la situation d'évaluation diagnostique,
je regarde quoi, à quel moment pour pouvoir situer les élèves?

A faire en stage

Séance de cette semaine

Intervenant : se situer avec l'aide du MA EPS par rapport aux règles du métier

Observateurs:

Chronométrer le TMP

Observer les 4 temps de la séance, et sur chaque la sécurité + comportement des élèves + les cas particuliers

Séance semaine après les vacances (semaine de sratrapages)

Réaliser l'évaluation diagnostique

Observateurs : TPM

+ caractéristiques élèves / actions principales et observables

A faire pour le prochain TD

Bilan TPM et comportement

Prépa séance axée sur animer

Avoir réalisé l'évaluation diagnostique
Venir avec la feuille caractéristiques élèves remplie de
manière positive (constats, j'ai vu)