

# Conduite de projet

TD7

# Déroulement du TD

Bilan des observations

Que doivent-ils apprendre

Faire un choix

Projet de séquence

A faire pour le TD suivant

# A faire pour ce TD

Caractéristiques des élèves relevées lors de l'évaluation  
diagnostique

Partie constats : J'AI VU

# Travail sur le bilan des observations

Les constats : Je vois

Par groupe de stage

**Préparez une explication orale pour lister ce que savent faire vos élèves.**

**QUE DU POSITIF**

# Travail sur le bilan des observations

Que doivent-ils apprendre?

Par groupe de stage

Préparez une explication orale pour lister  
ce que savent faire vos élèves.

**QUE DU POSITIF**

Vérifiez les profils

**POUR CHAQUE PROFIL : QUE DOIVENT ILS APPRENDRE  
EN PRIORITE?**

# Travail sur le bilan des observations

Par 2 de 2 groupes différents

Expliquez à votre collègue ce que savent faire vos élèves, quels sont les différents profils d'élèves et ce qu'ils doivent apprendre en priorité

# Faire un choix

Retour par groupe :

Qu'aviez vous coché dans les programmes?  
Qu'est ce qui correspond à ce que vous venez de dire?

Réfléchissez ensemble à toutes ces observations et choisissez un objectif moteur prioritaire pour chaque profil d'élève et un objectif méthodologique ou social secondaire

C'est ce que vous allez travailler en priorité avec eux, c'est que que vous aimeriez qu'ils sachent faire à la fin de la séquence

# Faire un choix

Rédigez ce que vous avez choisi de retenir :  
À la fin de la séquence, je voudrais que les élèves de profil...  
soient capables en priorité de faire.....

# Le projet de séquence

Ce qu'on y met

# Le projet de séquence

## A) ANALYSES PRÉALABLES

1) analyse de la logique interne de l'activité encadrée

2) conditions matérielles, spatiales, temporelles

3) caractéristiques des élèves

a) description de la situation d'évaluation diagnostique (fiche de préparation)

b) caractéristiques des élèves dans l'APSA (tableau des profils d'élèves)

4) inscription dans les textes officiels (socle et AFC)

# Le projet de séquence

## B) CHOIX D'OBJECTIFS

Dans la classe de ....., dans l'activité, .... Nous aimerions que les élèves soient capables en priorité de:

# Le projet de séquence

## C) CHOIX PÉDAGOGIQUES

Quelles formes de groupement, formes d'organisation et gestion d matériel et de la sécurité allez vous privilégier ?

# Le projet de séquence

## **D) ORGANISATION DE LA SÉQUENCE OU DE LA FIN DE SÉQUENCE**

Numéro de la séance et date	Nom de l'étudiant animateur	Objectif prévisionnel de la séance	Justification par rapport aux caractéristiques élèves	Justifications par rapport aux textes officiels
1				
2				
3				
4				
5				
6				

## I. Analyses préalables:

1. Analyse de la logique interne de l'activité encadrée  
Savoir se déplacer avec un engin en conservant son équilibre
2. Conditions matérielles, spatiales, temporelles  
possibilité d'utiliser du matériel (plots, planche etc.), pratique dans la cours de l'école plutôt petit comparé au nombre d'élève et au sport pratiquer (vélo) donc nous avons divisé la classe en 2 groupes (8 débutant et 18 débrouiller ce qui fait que nous faisons 30min de pratique pour chaque groupe
3. Caractéristiques des élèves
  - a. Synthèse des caractéristiques de la classe en EPS
  - b. Description de la situation d'évaluation diagnostique
  - c. Caractéristique des élèves dans l'APSA relevées lors de l'évaluation diagnostique (tableau)
4. Inscription dans les textes officiels  
choisir dans les tableaux récapitulatifs les compétences par domaine du socle et les attendus de fin de cycle. Cocher ce qui va être travaillé durant la séquence.

## II. Choix d'objectifs

Dans la classe de ... dans l'activité.... nous aimerions que les élèves soient capables de :

- Réussir à faire un parcours en autonomie
- Ne pas doubler pour éviter toute confrontation
- Ne pas se rentrer dedans pour des questions de sécurité

## III. Choix pédagogiques

Quelles routines et formes d'organisation allez-vous privilégier?

Nous allons privilégier le démarrage/freinage/équilibre dans nos séances, avant d'aller dehors les petits mettent leurs gants, bonnet etc et leurs casques.

## IV. Organisation de la séquence

Numéro de la séance et date	Nom de l'étudiant animateur	Objectifs prévisionnels de chaque séance	Régulations ( à remplir au fur et à mesure de la séquence)
1	Axel	Évaluation diagnostique	
2	Baptiste	Freinage/Démarrage	Vitesse
3	Axel	Freinage/Démarrage/Equilibre	
4	Baptiste	Freinage/Démarrage/Equilibre	
5	Axel	Freinage/Démarrage/Equilibre	
6	Baptiste	Freinage/Démarrage/Equilibre	

# Le projet de séquence

## Ce qui est important

La forme: respecter le plan, utiliser la même police d'écriture, faire en sorte qu'on est envie de le lire.

Le fond: on fait des phrases.

On justifie.

Vous connaissez mieux vos élèves que moi, montrer moi que votre choix est justifié. Il est certainement bon, mais je dois savoir pourquoi vous choisissez de travailler ça et pas autre chose.

# A faire pour le prochain TD

Ramener le projet de séquence imprimé :  
je ramasse et je note