

## | Elaborer l'offre de formation autour des compétences |

| Lundi 16 avril 14h à 17h30 |

### | Descriptif de l'atelier |

La définition et la rédaction de la nouvelle offre de formation en vue de l'accréditation s'achève. Se pose désormais la question de la définition des objectifs d'apprentissage dans chaque enseignement. En quoi sont-ils différents des compétences visées par le diplôme ? Comment s'assurer qu'ils participent à les développer ? Comment s'accordent-ils avec les autres objectifs d'apprentissage ?

Pour cela nous reviendrons sur la philosophie de l'approche-programme, ses étapes, la matrice de formation et sur la place des objectifs d'apprentissage dans cette démarche.

### | Compétences visées |

- Promouvoir la réussite du plus grand nombre et le développement personnel de chacun
- Travailler en équipe pluri ou interdisciplinaire à la réalisation de projets ou de programmes pédagogiques.

### | Objectifs de formation |

- Se référer aux principes de l'approche-programme
- Discuter de l'articulation entre le référentiel de compétences et les objectifs d'apprentissage

### | Programme |

- Présentation des principes de l'approche-programme
- Articulation entre référentiel de compétences et objectifs d'apprentissage

Pause

- Etude de cas : définition des objectifs d'apprentissage d'un Master en pédagogie universitaire

### | Animation |

- Marion Gaudenzi : [gaudenzi@unistra.fr](mailto:gaudenzi@unistra.fr)
- Stella Vonie : [voni@unistra.fr](mailto:voni@unistra.fr)

### **Pour aller plus loin**

Sylvestre, E. & Berthiaume, D. (2013). Comment organiser un enseignement dans le cadre d'une approche-programme ? Dans D. Berthiaume & N. Rege Colet (dir.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques* (pp. 103-118). Berne : Peter Lang.

Notre site Internet : <http://idip.unistra.fr>



Université  
de Strasbourg

## | Elaborer l'offre de formation autour des compétences |

| Mardi 17 avril 9h à 12h30 |

### | Descriptif de l'atelier |

Une fois le référentiel de compétences élaboré se pose la question de l'évaluation. A partir de quel moment peut-on affirmer qu'une compétence est développée ? De quelles preuves avons-nous besoin ? Peut-on construire des dispositifs permettant de certifier l'acquisition d'une ou plusieurs compétences ?

Pour cela nous vous proposons de discuter dans l'atelier des principes de l'évaluation des compétences et d'envisager des dispositifs d'évaluation.

### | Compétences visées |

- Promouvoir la réussite du plus grand nombre et le développement personnel de chacun
- Travailler en équipe pluri ou interdisciplinaire à la réalisation de projets ou de programmes pédagogiques.

### | Objectifs de formation |

- Définir les grands principes de l'évaluation des compétences
- Imaginer un dispositif d'évaluation des compétences

### | Programme |

- Présentation des principes de l'évaluation des compétences
- Caractéristiques de l'évaluation des compétences

Pause

- Etude de cas : construction d'un dispositif d'évaluation des compétences

### | Animation |

- Marion Gaudenzi : [gaudenzi@unistra.fr](mailto:gaudenzi@unistra.fr)
- Stella Vonie : [voni@unistra.fr](mailto:voni@unistra.fr)

### **Pour aller plus loin**

Prégent, R., Bernard, H. & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche programme : un défi à relever*. Montréal : Presses internationales Polytechnique..

Notre site Internet : <http://idip.unistra.fr>