

Février 2017: Arrêté sur les nouveaux N.C.
 en applicat° en sept 2018.
 Bonus - Prime p.e. et investissem^t Innov'Péda.

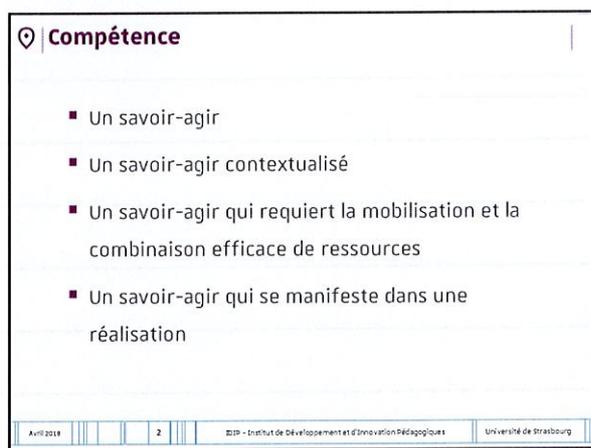
3/04/2018



Evaluer les compétences des étudiants
 Mardi 17 avril 2018

- Définir les grands principes de l'évaluation des compétences
- Imaginer un dispositif d'évaluation des compétences

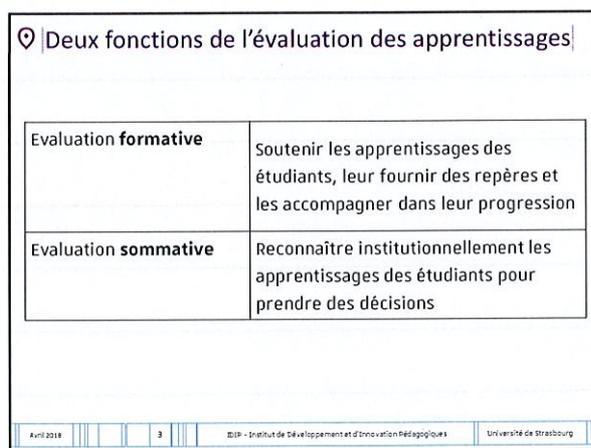
IDIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques | Université de Strasbourg



Compétence

- Un savoir-agir
- Un savoir-agir contextualisé
- Un savoir-agir qui requiert la mobilisation et la combinaison efficace de ressources
- Un savoir-agir qui se manifeste dans une réalisation

Avril 2018 | 2 | IDIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques | Université de Strasbourg



Deux fonctions de l'évaluation des apprentissages

Evaluation formative	Soutenir les apprentissages des étudiants, leur fournir des repères et les accompagner dans leur progression
Evaluation sommative	Reconnaître institutionnellement les apprentissages des étudiants pour prendre des décisions

Avril 2018 | 3 | IDIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques | Université de Strasbourg

📍 Evaluation des compétences

- Pas intégrée à l'enseignement
- Préparée en secret
- Formulée pour faciliter la correction
- Conditions strictes
- Questions isolées, indépendantes
- Questions théoriques déconnectées de la réalité
- Fait peu appel à l'analyse, au sens critique
- One shot : une seule chance pour l'étudiant
- Réaliste
- Exerce le jugement ou l'innovation
- Réalisation et non reproduction
- Simulation d'une situation de travail
- Tâches complexes
- Favorise le feedback et l'amélioration

Prégent, Bernard & Kozanitis, 2009

Avril 2018 4 IDIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques Université de Strasbourg

📍 Méthodes d'évaluation des compétences

- QCM
- Examens à réponses courtes
- Examens à développement théorique
- Devoir à la maison théorique
- Etude de cas
- Travail sur un problème
- Analyse de situations professionnelles
- Projets simulés/réels
- Simulation de gestes
- TP en autonomie
- Tribunal-école
- Stages d'intervention
- Réalisation d'une performance (soutenance, œuvre)
- Portfolio d'apprentissage

Prégent, Bernard & Kozanitis, 2009

Avril 2018 5 IDIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques Université de Strasbourg

📍 Caractéristiques

En situation authentique

En collégialité

Progressive

Critères d'évaluation

Processus et produit

Note ?

Réaliste
Innovation
Réalisation
Simulation
Tâche complexe
Feedback

Nombreuses évaluations
Feedbacks
Complexité croissante

Mobilisation et combinaison des ressources

Projet d'équipe
Prévoir plusieurs observations
Par les pairs, auto-évaluation

Résultats attendus
Critères indépendants
Indicateurs
Co-construction

Niveaux de maîtrise des critères
Échelle d'appréciation

Lemery, Hélie, 2013

Avril 2018 6 IDIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques Université de Strasbourg

Caractéristiques d'une situation d'évaluation

- Une production concrète complexe
- Un problème mal défini ou données insuffisantes
- Valeur significative et authenticité
- Nombre de ressources à mobiliser
- Contexte d'autonomie

Scallion, 2004

Avril 2018 | 7 | IIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques | Université de Strasbourg

Master en pédagogie universitaire : contexte

- Public : docteurs et doctorants
- 60 crédits ECTS
- Durée : 1 an

A la fin de la formation les étudiants seront capables de :

- ⊙ Concevoir des enseignements qui favorisent l'apprentissage de chacun
- ⊙ Encadrer les activités d'apprentissage des étudiants
- ⊙ Evaluer les acquis d'apprentissage des étudiants

Liste des UE :

- ❖ Ingénierie pédagogique
- ❖ Psychologie cognitive
- ❖ Psychologie sociale
- ❖ Docimologie
- ❖ Didactique
- ❖ Théories psychologiques pour l'apprentissage
- ❖ Sociologie des organisations
- ❖ UE intégrée

Avril 2018 | 8 | IIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques | Université de Strasbourg

Niveau de compétence

1. Définissez le niveau de compétence attendu en fin de formation

Novice Intermédiaire Compétent Avancé Expert

Formation initiale Formation continue Expérience

Université de Liège - Filière Logopédie - Août 2015

Avril 2018 | 9 | IIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques | Université de Strasbourg

