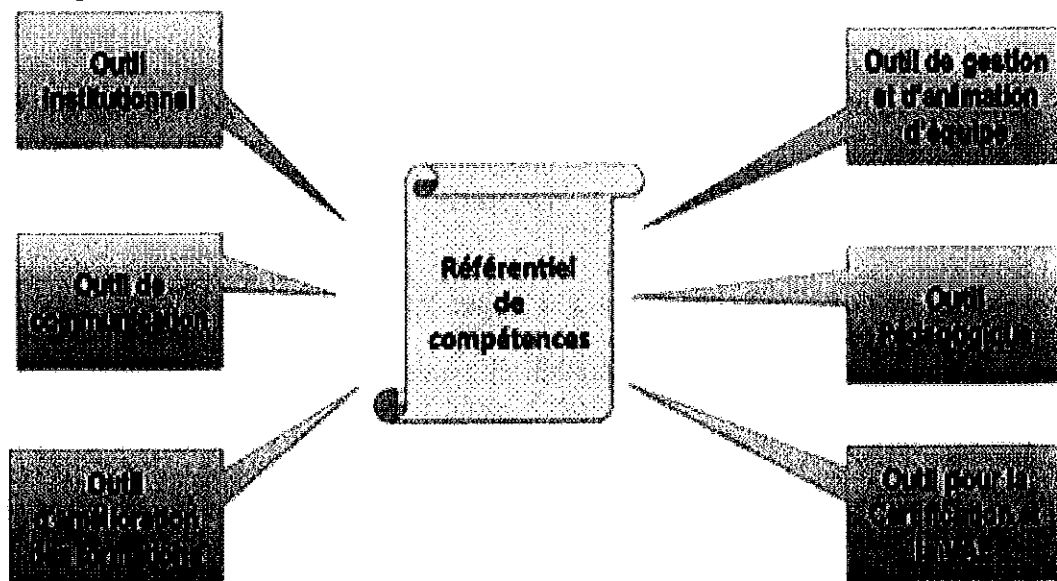


Pourquoi un référentiel de compétences ?



Avantages pour les étudiants

Les étudiants ont une idée précise des compétences apportées par la formation, vers quoi ils vont.

Il leur est plus facile de percevoir l'utilité des enseignements et des activités proposées. Ils parviennent davantage à faire des liens entre leurs différents apprentissages. Ils bénéficient d'une pédagogie adaptée aux objectifs de la formation.

Avantages pour l'équipe enseignante

Chaque personne connaît les finalités du cursus et sait comment il y contribue. Le référentiel permet une meilleure communication au sein de l'équipe, une cohésion plus grande.

Les nouveaux intervenants s'intègrent plus rapidement car ils ont des repères concrets, des collaborations peuvent naître plus facilement.

Avantages pour la gestion et la qualité de la formation

Les lacunes et les redondances non productives sont vite repérées et corrigées. Le programme de formation possède une forte cohérence interne et est l'affaire de tous. Les décisions sont prises plus facilement, en référence au projet commun.

Sans oublier que ce passage par les compétences figure dans les exigences de l'évaluation externe du HCERES.

Extraits :

«Le suivi de l'acquisition de compétences est une préoccupation de la formation»

«Les enseignements et les unités de mise en situation professionnelle sont transcrits en compétences»

«La formation utilise un portefeuille de compétences ou un outil similaire pour aider l'étudiant à formaliser ses compétences acquises»

« L'équipe pédagogique est formée et mobilisée sur l'expression en compétences des enseignements et des unités de mise en situation professionnelle »

«Les compétences acquises figurent dans l'annexe descriptive ou le supplément au diplôme»

L'approche compétence suppose donc plusieurs changements qui peuvent se résumer ainsi :

- ne plus distinguer les étudiants par leur statut alternant ou stagiaire et FI ou FC, et considérer simplement que ce sont des acteurs de la formation avec des besoins différents ;
- inverser l'ordre des facteurs de la création d'un diplôme : partir des compétences (pour composer ensuite les blocs) pour présenter la certification, avant d'aller vers la formation.
- Considérer que l'on peut acquérir un diplôme à partir de la validation de différents blocs de compétences, acquis via des stages courts en université dans le cadre de la FC ;
- imaginer des dispositifs de préparation de blocs de compétences via des MOOC en accès libre, avec un formateur coach, dont la validation pourrait se faire avec la branche professionnelle concernée.

La notion de blocs de compétences a été introduite par la loi du 5 Mars 2014 sur la réforme de la formation professionnelle. On peut les considérer comme des « objets » finançables par le compte personnel de formation (CPF). Toutes les formations inscrites au Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP) sont éligibles au CPF (à condition de figurer sur les listes définies par le COPANEF, les COPAREF, les CPNE de branches). Ainsi, il s'avère nécessaire de « découper » les licences et masters en blocs de compétences. En outre, ces blocs doivent figurer sur la fiche RNCP des diplômes concernés.

Depuis la sortie de ce nouveau cadre législatif, le ministère de l'Education Nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche cherche à définir ces notions, leur périmètre et leur mise en place.

Il est constaté que ce sont bien souvent les équipes des services de formation continue ou d'aide à l'insertion professionnelle qui sont saisies de la question dans leur établissement. En effet, il leur est reconnu une expertise dans l'approche compétence des diplômes universitaires, complémentaire au regard plus pédagogique et académique d'un enseignant.

idip

Définir ses objectifs d'apprentissage dans une approche-programme

Lundi 16 avril 2018

- Se référer aux principes de l'approche-programme
- Discuter de l'articulation entre le référentiel de compétences et les objectifs d'apprentissage

idip - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques | Université de Strasbourg

Compétence

- Un savoir-agir
- Un savoir-agir contextualisé
- Un savoir-agir qui requiert la mobilisation et la combinaison efficace de ressources
- Un savoir-agir qui se manifeste dans une réalisation

Avril 2018 | 2 | idip - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques | Université de Strasbourg


Le contexte

```
graph TD; A[Bologne, 1999] --- B[Etudiant au centre]; B --- C[ECTS]; B --- D[Pratiques pédagogiques]; B --- E[Approche curriculaire]
```


Avril 2018 | 3 | idip - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques | Université de Strasbourg

Patchwork ou tapis persan

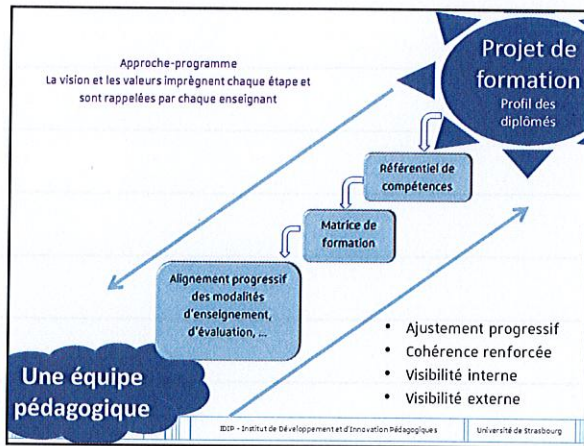
Approche-cours



Approche-programme



Avril 2018 4 IDIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques Université de Strasbourg



Référentiel de compétences

- Document qui présente l'ensemble des compétences attendues à l'issue de la formation
- Sert à préciser, expliciter, assurer la cohérence, évaluer et améliorer la formation
- Boussole, repère, référence pour une formation universitaire de qualité

Hoyek, Mawad & Moghaizel-Nasr, 2013-2014

Avril 2018 6 IDIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques Université de Strasbourg

Exemple de référentiel de compétences

- Maîtriser le maniement d'un véhicule dans un trafic faible ou nul
- Appréhender la route et circuler dans des conditions normales
- Circuler dans des conditions difficiles
- Partager la route avec les autres usagers
- Pratiquer une conduite autonome, sûre et économique

Avril 2018 7 IDIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques Université de Strasbourg

Cohérence d'un dispositif

(Sylvestre & Berthiaume, 2013)

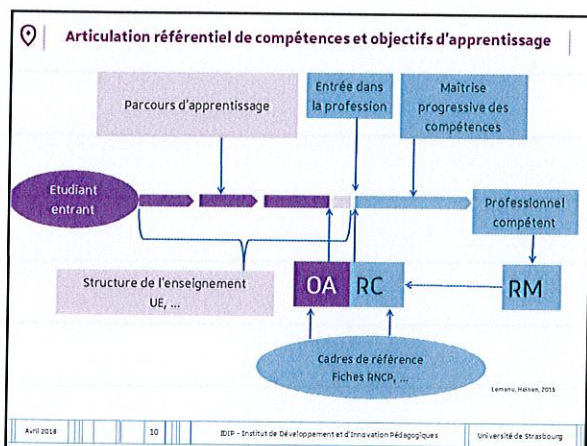
Avril 2018 8 IDIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques Université de Strasbourg

Cohérence d'un dispositif

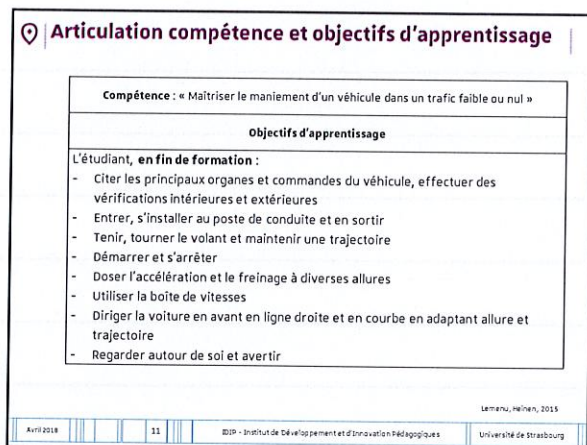
(Berthiaume, 2014)

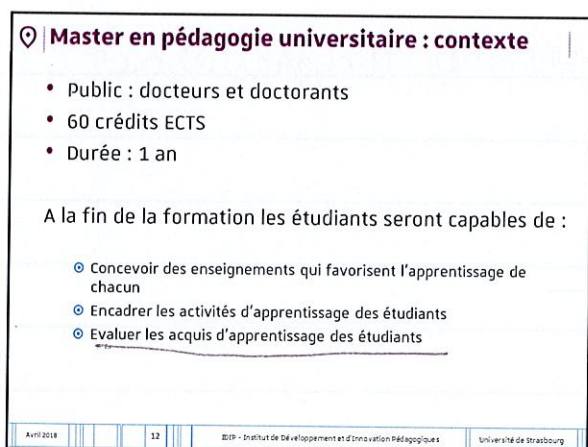
Avril 2018 9 IDIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques Université de Strasbourg

OA = Obj d'apprentissage



RC = Réf de compétences





RESS

Compétence 1	OA1
	OA2
	OA3
	OA4

Rédaction objectifs d'apprentissage

Pour maîtriser la compétence xxxxx, les étudiants devront être capables de :

Verbe d'action
(rédige, produit synthétise...)

+

Un objet
(un rapport, une solution, un acte technique...)

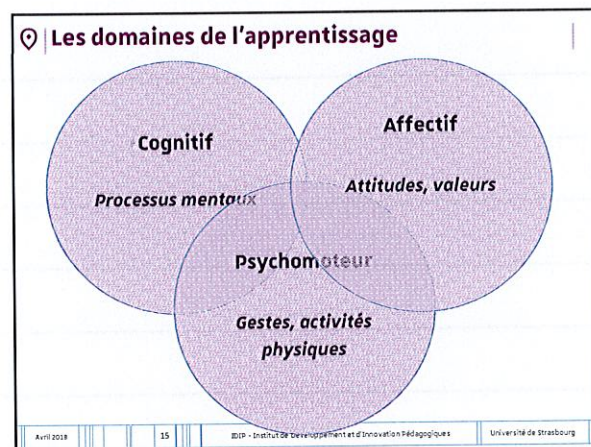
+

De manière
(seul, en groupe, sous supervision, avec aide, en s'appuyant sur...)

Avril 2018 13 IDIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques Université de Strasbourg

	Verbes d'action
Surface	Définir, Enumérer, Nommer, Rappeler, Souligner, Se rendre compte, Observer, Reconnaître...
Intermédiaire	Décrire, Identifier, Traduire, Situer, Reformuler, Classer, Représenter, Illustrer, Valoriser, Intégrer, Poser un geste de manière autonome, reproduire...
Profondeur	Evaluer, Calculer, Choisir, Construire, Utiliser, Comparer, Distinguer, Démontrer, Analyser, Organiser, Assembler, Créer, Adopter, Rendre compte de, Poser un geste d'une nouvelle façon, Créer, Juger, Innover...

Avril 2018 14 IDIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques Université de Strasbourg



1 obj ou 1 domaine ou + facile à évaluer

Niveaux d'apprentissage

Apprentissage en surface

- Mémorisation pour les examens
- Apprentissage de concepts sans voir ou chercher à les utiliser
- Rétention d'éléments sans vision globale
- Rétention de faits sans relation avec la théorie

➔ **Rétention à court terme**

Apprentissage en profondeur

- Dégagement de sens, recherche de principes
- Mise en relation des concepts avec les situations réelles
- Relation entre les idées et des thèmes différents
- Mise en relation avec acquis antérieur

➔ **Usage à long terme**

Avril 2018 16 IDIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques Université de Strasbourg

Domaines et niveaux d'apprentissage

Surface ↑

	Cognitif	Affectif	Psychomoteur
Surface	Rétention	Réception	Perception
	Compréhension	Valorisation	Reproduction
Profondeur	Réflexion	Adoption	Perfectionnement

↓ Profondeur

Avril 2018 17 IDIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques Université de Strasbourg

Pour être utiles, les objectifs d'apprentissage devraient être :

1. Facilement observables
2. Centrés sur l'apprentissage de l'étudiant
3. Clairs et concis
4. Reliés à des contenus

Avril 2018 18 IDIP - Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques Université de Strasbourg
