

Les Dyspraxies

Définition

- Trouble de l'apprentissage gestuel
- Geste: ensemble de mvts coordonnés dans le temps et l'espace en vue de la réalisation d'une action volontaire
- En l'absence de déficience mentale, de troubles psychiatriques, neuro-moteur, neuro-sensoriel, neuro-musculaire et alors même que l'enfant a été soumis à un apprentissage habituel
- Dyspraxies, Retard psycho-moteur ou TAC

Quels sont les signes ?

- Maladresse dans différents domaines
 - Cubes, puzzles, jeux de construction : ponts, labyrinthe (vidéo dr. Alain Pouhet)
 - Dessins : réalisation pauvre et malhabile (diapos)
 - Graphisme : lent, grossier, malhabile voire illisible (diapos)
 - Réalisation de certains gestes (dyspraxie de l'habillement)

Figure 1 : Dessin spontané de N.B., six ans et dix mois, CP, dyspraxie visuo-spatiale.
Intelligence normale, note st. = 10 aux similitudes de la WPPSI.

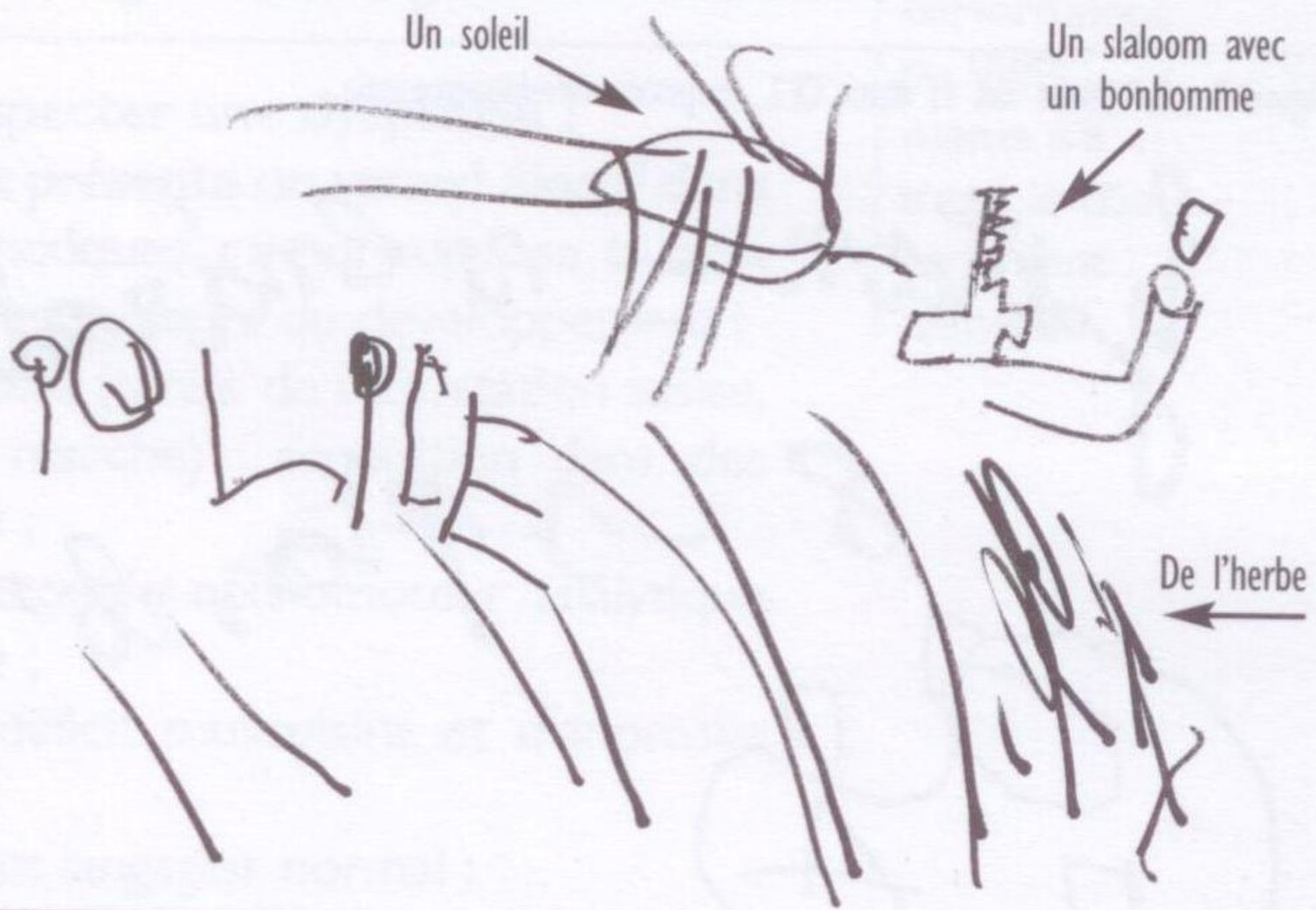
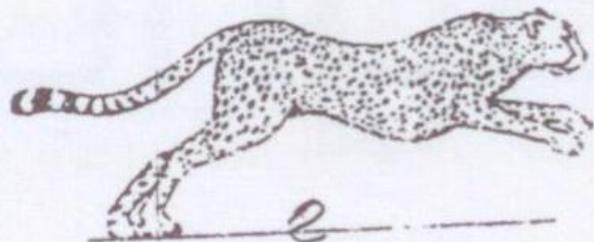


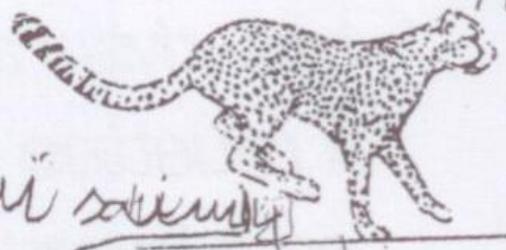
Figure 5 : M. L., onze ans, CM1, dyspraxie développementale.
 Noter les difficultés d'organisation spatiale dans la page.

La course du guépard (le mammifère le plus rapide)
 Reporte le numéro de la phrase sur le dessin qui convient.



la propulsion
 (2 pattes en appui sur le sol)

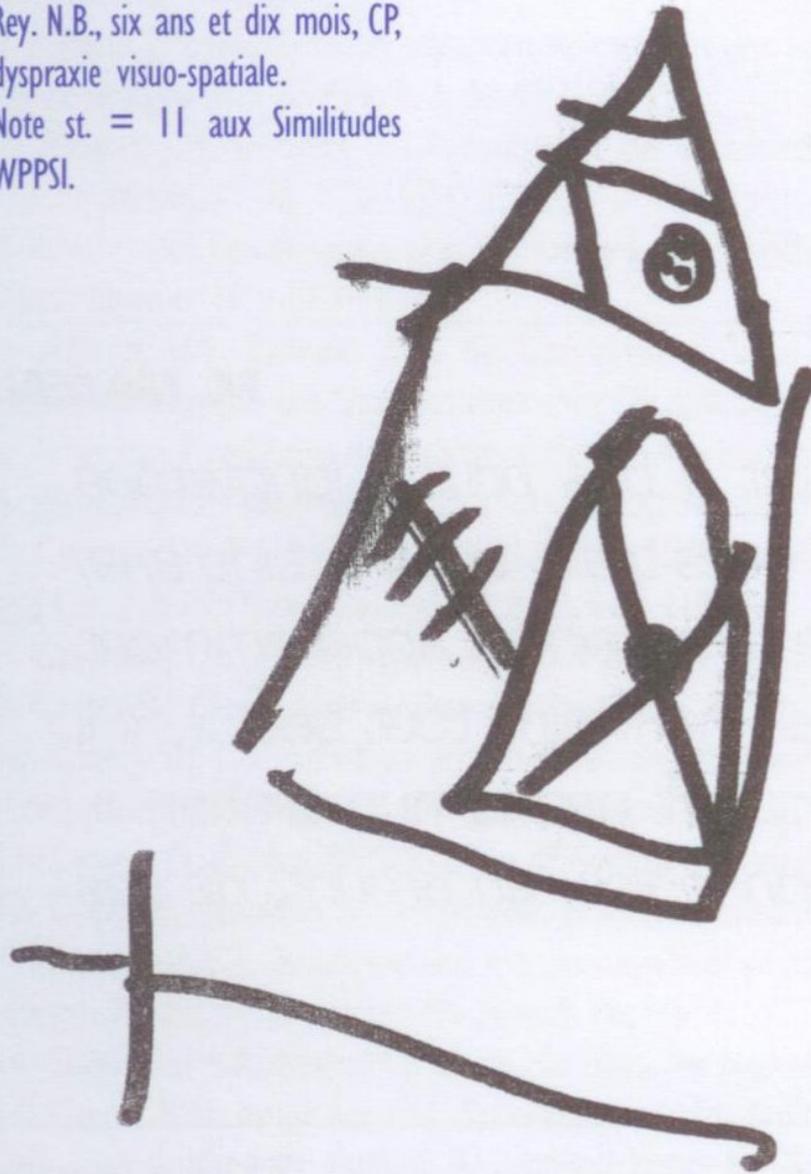
rapide 100 km/h
 heure



le sol) pour réception

Figure 2 : Copie de la Figure de Rey. N.B., six ans et dix mois, CP, dyspraxie visuo-spatiale.

Note st. = 11 aux Similitudes WPPSI.



Caractéristiques de cette maladresse

- Les réalisations fluctuent d'un essai à l'autre : « quand il veut il peut » !
- L'enfant a conscience de son échec : très critique vis à vis de ses productions
- Aide verbale plus efficace que l'aide visuelle
- Il ne s'agit pas d'un simple retard dû à une immaturité psycho-motrice
- Peu d'amélioration avec le temps

Suspicion de dyspraxie

- Retard seulement dans les activités praxiques
- Pas, ou peu, de progrès à 6 mois d'intervalle
- Performances fluctuantes d'un essai à l'autre
- Aide visuelle inefficace
- Conscience de l'échec
- Préfère les jeux symboliques, les histoires, la TV plutôt que les cubes, les puzzles ou les constructions

Evaluation

- Echelles de Weschler :
 - épreuves verbales ++ (sauf arithmétique)
 - Épreuves des cubes et assemblage d'objets –
 - Complètement d'images relativement bien réussie
- Attention à d'éventuelles co-morbidités
 - Dyspraxie/dyslexie
 - Dyspraxie/TADAH

Evaluation

- Graphisme :
 - Copie de dessins de la BREV (4-9 ans)
 - Copie de dessins du VMI (visual motor integrating test)
 - Figure de Rey
- Ecriture : Echelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant (BHK)
- Fonctions visuo-perceptives : DTVP2

Définition

- Trouble de la planification spatiale et temporelle des gestes complexes, intentionnels et finalisés
- Elle s'exprime cliniquement par une maladresse pathologique, des difficultés pour construire, reproduire des dessins ou tracer des lettres
- Performances verbales, conceptuelles intactes

3 formes de dyspraxies

- Dyspraxie idéatoire et idéomotrice :
l'utilisation des outils met l'enfant en échec
- Dyspraxie constructive : difficultés dans les activités demandant d'assembler des éléments les uns avec les autres
- Dyspraxie visuo-spatiale : dyspraxie constructive + troubles du regard

Acquisitions pratiques : Principales Etapes

Ages	Construction	Graphisme	Vie quotidienne
2 ans	Tour de 4-6 cubes	Traits circulaires	Mange seul de la purée Enfile de grosses perles
3 ans	Pont 3 cubes Puzzle 4 morceaux	Copie 1 trait vertical ou horizontal	Se déshabille en partie Utilise fourchette
3.6 ans	Tour 10 cubes	Copie croix	Met son pantalon, ses chaussons
4 ans	Pyramide 6 cubes Puzzles 8-12 morceaux	Copie carré, diagonales	Se boutonne Coupe entre 2 lignes
5 ans	Escalier 10 cubes (sur modèle)	Copie triangle, son prénom	S'habille seul Utilise les ciseaux, le couteau
6 ans		Ecrit son prénom Copie losange	Se coiffe, se mouche Commence à faire ses lacets

Difficultés scolaires

- Retard graphique : souvent interprété comme un signe d'immaturité ou de déficience mentale
- L'écriture : très lente et couteuse en ressources attentionnelles
- Mathématiques : dénombrement, opérations
- Géométrie : analyse et reproduction des figures géométriques
- Lecture et orthographe

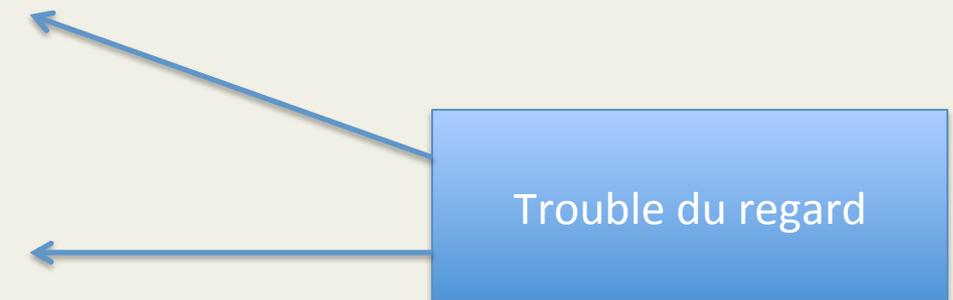
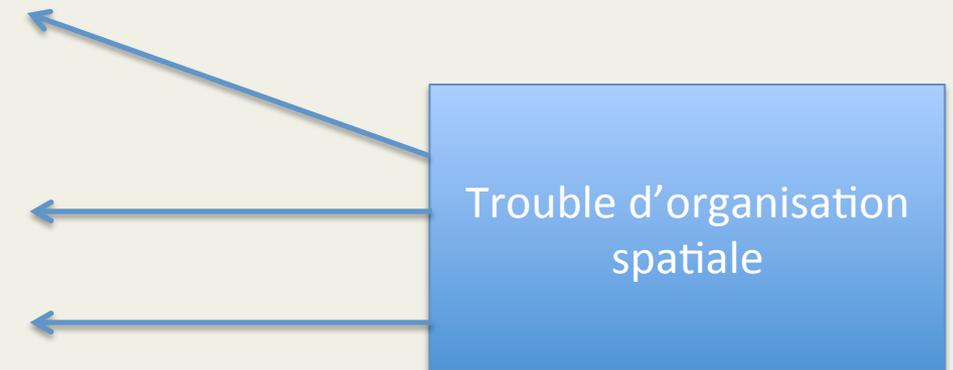
Graphisme

Géométrie

Soin

Arithmétique

Lecture



Prise en Charge

- La dysgraphie compromet la scolarité à cause de
 - La lenteur
 - L'effet « double tâche »
 - Les écrits produits ne peuvent lui servir à réviser ou à apprendre
- Dispenser l'enfant du graphisme manuel : ordinateur, photocopies, dictée vocale, logiciels spécialisés, secrétaire, AVS

PEC des difficultés visuelles en lecture

- Identifier l'origine des difficultés
- Rééduquer
- Adapter les textes, les exigences, la typographie
- Mise en place d'un palliatif fonctionnel (ex: scanner-lecteur)

PEC des troubles de la structuration spatiale

- Préserver les apprentissages logiques en évitant les contraintes spatiales (calcullette, aides verbales, visuelles, etc.)