

Préconisations scolaires pour un enfant présentant un TDA ou TDAH

- Déterminer avec l'élève une place face au tableau plutôt devant, loin des fenêtres qui distraient, seul ou avec un élève calme
- Placer l'élève TDAH en priorité près du bureau de l'enseignant.
- Prioriser un bureau seul
- Réduire au minimum le matériel sur son bureau.
- Éviter de l'asseoir près des fenêtres ou du couloir.
- Éviter les éléments distrayants dans la classe (sonores, visuels).
- **Attirer l'attention de l'élève** lorsqu'il décroche sans le brimer
- Utiliser des activités motivantes et rendre l'élève actif
- **Mettre en avant les informations à retenir** avec de la couleur, surlignage, cadres, logos
...
- Donner des **résumés courts** de la leçon avec les principaux éléments à retenir
- **Alterner souvent les phases de travail, d'écoute, de recherche ...** et privilégier de courtes durées tout en permettant de terminer un travail
- Concentrer les nouveaux apprentissages en début de journée
- **Alléger la taille et la durée des exercices et évaluations**
- **Faire des consignes courtes et simples**
- Éviter les recto verso qu'ils oublieront de retourner
- Aller voir l'élève régulièrement lors d'un exercice ou d'une évaluation pour s'assurer qu'il est concentré. Si besoin, lui faire oraliser son raisonnement pour qu'il ne perde pas le fil.
- Éviter de diviser son attention en lui demandant une seule tâche à la fois : soit il écoute soit il écrit, mais pas de double tâche.
- Lui laisser le temps de répondre ou de réagir, sans formuler d'autres requêtes, mais éventuellement en redonnant la consigne.
- Donner des consignes claires et brèves avec un vocabulaire simple. Possibilité d'utiliser des supports visuels simples et dépouillés (pictogramme, illustration des consignes, tableaux...). Ne pas hésiter à utiliser des repères avec les couleurs, les surlignages. Ces outils d'aide-mémoire simplifiés peuvent être réalisés avec lui.
- Diviser les tâches en plusieurs étapes pour encourager le sentiment de maîtrise et réduire les risques d'échec et de frustration.
- Le temps des apprentissages peut être fractionné en privilégiant des séances de travail de 10-15 minutes environ séparées par 5 minutes de pause. Penser aux activités ludiques qui peuvent enrôler l'élève dans la tâche.
- Vérifier que l'élève est attentif lors de la consigne : celle-ci sera beaucoup plus entendue si elle est personnalisée (en s'approchant de lui, en le regardant, en le nommant). Il est fortement conseillé de lui demander de reformuler la tâche à réaliser. Ne pas oublier qu'une consigne donnée collectivement a peu de chance d'être perçue par l'élève TDAH.
- Cibler la compétence prioritaire du travail demandé en le soulageant de certaines tâches (par exemple un texte à trous pour un objectif grammatical). Ne pas pénaliser l'écriture et l'orthographe si ce n'est pas la compétence ciblée.
- Proposer des fiches photocopiées afin que l'élève mobilise toutes ses ressources attentionnelles sur l'écoute de la leçon plutôt que sur la copie à réaliser.
- L'encourager à demander de l'aide s'il ne comprend pas.
- L'accompagner pour planifier sa démarche puis lui apprendre petit à petit à travailler seul de manière autonome (apprentissage sur du long terme)

- Automatiser au maximum ses stratégies de réalisation pour gagner du temps et de l'énergie et respecter rigoureusement les trois étapes de planification, exécution et vérification.
- Possibilité d'indiquer visuellement le temps restant pour terminer un travail avec un timer ou quand il est plus grand en lui apprenant à utiliser une montre (apprentissage progressif de la gestion du temps).
- Prodiguer des encouragements et des félicitations dès que possible (par rapport au travail demandé tant en termes de réussite des objectifs pédagogiques qu'en termes de comportement). Il faut privilégier la qualité à la quantité.
- Possibilité de mettre en place un contrat écrit avec lui (attitude, tolérance ...). Les réussites/échecs peuvent être notées et ce support peut servir de lien entre l'école et la famille trouble des apprentissages (au quotidien, à la semaine ...) dans le but de valoriser les progrès et d'alerter si la situation s'aggrave.
- Valoriser l'élève par rapport à ses propres capacités.
- L'encourager à participer en classe
- Tolérer l'agitation : possibilité de mettre en place des codes de conduite qui lui soient propres. Ceux-ci seront expliqués au groupe classe. Ils peuvent être établis avec l'élève et éventuellement en collectif (nombre de déplacements autorisés dans la classe ou pour aller aux toilettes...).
- Donner à cet élève des rôles dans le groupe classe qui lui permettront d'avoir une bonne estime de lui-même : il n'est pas uniquement celui qui « n'écoute » pas ou celui qui fait des bêtises (le valoriser). Prévoir au maximum des temps où il peut se déplacer : distribuer les cahiers, effacer le tableau ...
- **Permettre à l'élève de se dépenser physiquement : éviter au maximum de le punir de récréation et des temps d'EPS.**
- Utiliser des codes que l'élève va repérer : geste, parole, regard. Il réagira petit à petit positivement face à vos injonctions.