

BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE de l'enfant : Jade, 6 ans 11 mois

Anamnèse :

Jade est née à 26 SA d'une grossesse sans particularité. L'accouchement a été marqué par une hémorragie cérébrale sans nécessité d'intervention chirurgicale. Jade est restée hospitalisée en néonatalogie durant quatre mois et demi. Concernant les premières acquisitions, Jade a marché à 2 ans, elle a parlé sans retard et a été propre de jour à 3 ans. La propreté nocturne n'est pas encore acquise. Le pédalage et la coordination sont difficiles : Jade ne fait pas encore de vélo sans stabilisateur.

Dans la vie quotidienne, Jade est autonome pour la toilette mais a besoin d'aide pour enfiler les vêtements du haut du corps. Les boutons et les fermetures sont également compliqués. Le sommeil est marqué par une agitation et un bruxisme. Elle peut parfois rejoindre ses parents la nuit. L'appétit se fait en petites quantités et est sélectif : Jade mange très peu de légumes et de viande mais goûte volontiers les nouveaux aliments. Les parents de Jade sont séparés : Jade vit chez sa maman et voit son papa tous les mercredis et un week-end sur deux.

Concernant le comportement, Jade est décrite comme timide et réservée. Elle a beaucoup de caractère lorsqu'elle se sent en confiance et peut se montrer têtue. Des colères sont parfois observées. Les règles et les frustrations ne sont pas toujours bien acceptées. Une anxiété et un manque de confiance en elle sont mentionnés par sa maman. Enfin, la concentration semble fragile : Jade est fatigable au fil de la journée.

Au niveau scolaire, Jade est scolarisée en CP où elle est en difficulté dans l'ensemble des domaines malgré sa bonne volonté. La mémorisation de poésies est de bonne qualité ainsi que les notions à apprendre par cœur. Elle a fait des progrès en écriture et s'applique davantage, elle peut lire quelques petits mots. Les dictées, les mathématiques et la géométrie sont difficiles. Enfin, la compréhension de consignes collectives est compliquée alors que si l'enseignante vient lui expliquer de manière individuelle, cela est plus aisé.

Jade avait été suivie en psychomotricité au CAMSP jusqu'à ses 4 ans environ. Elle est actuellement suivie en ergothérapie une fois par semaine. Je la rencontre pour faire le point sur ses compétences et évaluer le besoin de la présence d'une AESH à ses côtés en classe.

Bilan neuropsychologique :

Le bilan neuropsychologique s'est déroulé sur deux séances au cours desquelles Jade s'est montrée volontaire et appliquée pour réaliser l'ensemble des exercices. Elle se montre bavarde et assez à l'aise avec l'adulte. Une instabilité motrice est observée : Jade remue sur sa chaise et balance ses jambes. Lorsqu'elle se trouve en difficulté lors d'un exercice, Jade peut exprimer sa difficulté et demander à passer à un autre exercice. Lors de la première séance, Jade est un peu malade, ce qui semble quelque peu influencer sur ses résultats.

○ **Evaluation de l'efficacité intellectuelle :**

L'efficacité intellectuelle a été évaluée à l'aide du WISC-V et met en avant un niveau global fragile avec une hétérogénéité entre les indices.

Indice de compréhension verbale :

Le score à l'indice de compréhension verbale se situe dans la zone faible de l'âge (ICV = 84). C'est le point fort de Jade.

Au subtest similitudes, Jade a de faibles capacités de conceptualisation. Elle ne parvient pas toujours à trouver le concept liant deux mots. Elle peut dire que c'est pareil ou que ça se ressemble sans parvenir à trouver le concept. Son score est faible pour l'âge (NS = 6).

Au subtest vocabulaire, Jade a de bonnes capacités d'élaboration verbale. Elle peut définir les mots proposés et développer ses réponses. Son score se situe dans la moyenne faible de l'âge (NS = 8).

Indice visuospatial :

Le score à l'indice visuospatial se situe aussi dans la zone faible de l'âge (IVS = 81).

Au subtest cubes, Jade a de faibles capacités d'organisation visuo-spatiale. Elle réussit toutes les constructions à l'aide des modèles en image et construit mais dès qu'il n'y a plus de modèle construit, elle se trouve en difficulté. Son score est faible pour l'âge (NS = 5).

Au subtest puzzles visuels, Jade a de bonnes capacités de rotation mentale et peut analyser et synthétiser des stimuli abstraits. Elle peut trouver les images permettant de reproduire l'image modèle. Il est parfois nécessaire de lui rappeler la consigne car elle peut en montrer plus ou moins que le nombre d'images demandé. Son score se situe dans la moyenne faible de l'âge (NS = 8).

Indice de raisonnement fluide :

Le score à l'indice de raisonnement fluide se situe également dans la zone faible de l'âge (IRF = 82).

Au subtest matrices, Jade a de faibles capacités de raisonnement logique. Elle peut trouver l'image manquante des suites logiques simples mais dès que ça se complique, Jade est en difficulté. Son score est faible pour l'âge (NS = 5).

Au subtest balances, Jade a de bonnes capacités de raisonnement quantitatif et d'induction. Elle peut trouver le poids manquant permettant d'équilibrer la balance. Son score est à la moyenne de l'âge (NS = 9).

Indice de mémoire de travail :

Le score à l'indice de mémoire de travail se situe aussi dans la zone faible de l'âge (IMT = 76).

Au subtest mémoire des chiffres, Jade a un empan endroit de 3 (faible), un empan envers de 2 (moyen faible) et un empan en ordre croissant de 2 (moyen faible). Son score est faible pour l'âge (NS = 6).

Au subtest mémoire des images, Jade peut mémoriser jusqu'à trois images et les retrouver ensuite dans le bon ordre. L'attention au cours de l'exercice est fluctuante : Jade se montre distraite, parle, se précipite pour mémoriser les images. Son score est également faible pour l'âge (NS = 6).

Indice de vitesse de traitement :

Le score à l'indice de vitesse de traitement se situe dans la zone très faible de l'âge (IVT = 63).

Au subtest code, Jade est lente pour tracer le signe correspondant à la forme mais ne commet pas d'erreur. Elle s'arrête en cours d'exercice et semble ailleurs puis se recentre seule pour poursuivre la tâche. Son score est faible pour l'âge (NS = 4).

Au subtest symboles, Jade est lente pour trouver s'il y a ou non deux symboles identiques au modèle dans chaque ligne. Elle commet des erreurs et barre plusieurs cibles dans la même ligne. La présence de l'adulte pour la recentrer est nécessaire. Son score est déficitaire pour l'âge (NS = 3).

○ **Evaluation du langage :**

L'expression du langage est correcte avec un vocabulaire et une syntaxe de bonne qualité.

Au subtest compréhension de consignes de la NEPSY 2, Jade peut restituer une consigne comportant des inversions d'ordre et un raisonnement simple à opérer sur l'énoncé. Les longs énoncés et les négations la mettent en difficulté. Son score se situe dans la moyenne faible de l'âge (NS = 8).

○ **Evaluation des praxies :**

Graphisme :

La tenue du crayon se fait de la main droite et est tridigitale.

Lors de la copie de la figure de Rey, Jade ne sait pas comment s'y prendre pour réaliser sa figure. La figure de Rey B est alors proposée en remplacement. Jade parvient à tracer le rond, le carré, le triangle et le rectangle sans difficulté. L'organisation dans l'espace est plus laborieuse et les formes ne sont pas bien disposées les unes par rapport aux autres. Son score se situe dans la moyenne faible de l'âge (entre le centile 25 et le centile 50).

Epreuves gestuelles :

Au subtest précision visuomotrice de la NEPSY 2, Jade se montre précise et appliquée pour tracer les chemins de la voiture et de la moto mais commet des dépassements. Son score se situe dans la moyenne faible de l'âge (NS = 7).

○ **Evaluation des processus attentionnel et exécutif :**

Au subtest attention visuelle de la NEPSY, Jade parvient à retrouver tous les chats rapidement. Elle procède de proche en proche et vérifie qu'elle n'en a pas oubliés. Lors de la recherche des visages, elle retrouve quatorze cibles correctes sur les vingt et commet quatre erreurs. Elle procède également de proche en proche. Son score est à la moyenne de l'âge (NS = 9).

Au subtest dénomination rapide de la NEPSY 2, Jade peut dénommer sans erreur la forme et la couleur des différentes figures. Lorsqu'elle doit dénommer en plus la taille, Jade oublie presque systématiquement une information. Elle commet alors beaucoup d'erreurs. De plus, elle a besoin d'être relancée dans son exercice. Son score est déficitaire pour l'âge (NS = 2).

Au subtest attention auditive et réponses associées de la NEPSY 2, Jade écoute attentivement et sans agitation la suite de mots. En condition attention auditive où elle devait pointer le rond rouge lorsqu'elle entendait « rouge », Jade ne répond pas à dix-sept cibles, répond trop tard à deux reprises et pointe une fois alors que le mot rouge n'a pas été énoncé. A noter que Jade exprime en avoir marre de l'exercice vers le milieu de l'exercice. En fin d'exercice, elle semble ailleurs et ne pointe que très rarement le rond rouge. Son score est déficitaire pour l'âge (NS = 1).

Au subtest inhibition de la NEPSY 2, Jade est très lente pour dénommer les formes ou la direction des flèches et commet six erreurs. Elle a également besoin de l'adulte pour la recentrer et l'aider à se repérer dans la feuille car elle ne sait plus où elle en est. Son score en condition dénomination est déficitaire pour l'âge (NS = 2). Dans la condition inhibition (dire la forme inverse de celle dessinée et donner la direction inverse de la flèche), Jade est aussi lente et commet onze erreurs. Son score en condition inhibition se situe dans la moyenne faible de l'âge (NS = 7).

Au subtest statue de la NEPSY 2, Jade reste immobile, sans parler et les yeux fermés durant les dix premières secondes. Après avoir entendu le premier distracteur sonore, elle ne cesse de remuer, garde les yeux ouverts, rigole et parle à plusieurs reprises et ce, malgré les encouragements de l'adulte. Son score est déficitaire pour l'âge (NS = 1).

Conclusion :

Le bilan neuropsychologique met en avant un niveau global faible avec de bonnes compétences verbales. Les compétences visuo-spatiales et visuo-constructives, praxiques, mnésiques et de raisonnement sont fragiles pour l'âge. De plus, l'attention est très fragile et impacte l'ensemble des autres compétences. Jade a besoin de la présence de l'adulte pour se recentrer et mener une tâche à son terme. Elle peut verbaliser lorsqu'elle se trouve en difficulté ou qu'elle trouve que l'exercice lui demande beaucoup d'efforts. Enfin, une instabilité motrice est également observée : Jade ne peut s'empêcher de balancer ses jambes sous la table.

La présence d'une AESH en classe semble tout à fait justifiée pour accompagner Jade dans ses apprentissages, la recentrer lorsqu'elle perd son attention et reformuler les consignes. Par ailleurs, un suivi en neuropsychologie afin de travailler les difficultés attentionnelles et les fragilités observées pourrait lui être bénéfique en plus des autres suivis déjà mis en place autour de Jade.

Résultats du bilan neuropsychologique

Nom-Prénom : Jade

Date de naissance : 6 ans 11 mois

	Résultats	Note standard
WISC-V		
<i>Indice de Compréhension Verbale</i>		
Similitudes	4	6
Vocabulaire	11	8
Total :		ICV : 84
<i>Indice Visuospatial</i>		
Cubes	6	5
Puzzles visuels	8	8
Total :		IVS : 81
<i>Indice de Raisonnement Fluide</i>		
Matrices	5	5
Balances	13	9
Total :		IRF : 82
<i>Indice de Mémoire de Travail</i>		
Mémoire des chiffres	9	6
Mémoire des images	11	6
Total :		IMT : 76
<i>Indice de Vitesse de Traitement</i>		
Code	12	4
Symboles	5	3
Total :		IVT : 63

Figure de Rey B:

Centile 25 < x < centile 50

NEPSY 1 et 2 :

Précision visuomotrice	11 / centile 11-25	7
Compréhension de consignes	18	8
Inhibition (dénomination)	Centile 6-10 / 2	3
Inhibition (inhibition)	Centile 26-50 / 5	7
Dénomination rapide	3 / centile 2-5	2
Attention auditive	3 / centile <2	1
Attention visuelle (NEPSY 1)	11	9
Statue	6	1

NB : Lorsque les notes standard sont inférieures à 3, l'enfant est en grande difficulté dans le domaine évalué.

Lorsque les notes standard sont comprises entre 4 et 7, il existe une fragilité dans le domaine évalué.

Les notes standard comprises entre 8 et 12 situent l'enfant dans la moyenne des enfants de son âge.

Les notes standard supérieures à 13 traduisent un niveau supérieur à ce qui est attendu pour l'âge.