

BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE de l'enfant : Jules, 8 ans 5 mois

Anamnèse :

Jules est né un jour après terme d'une grossesse sans particularité. L'accouchement s'est également bien passé. Concernant les premières acquisitions, Jules a marché à 18 mois, il a parlé vers 2 ans et demi et a été propre sans retard.

Dans la vie quotidienne, Jules est autonome pour l'ensemble des activités telles que l'habillage ou la toilette mais se montre lent. Il peut mettre certains vêtements à l'envers, les boutons et les lacets sont difficiles. Il peut volontiers aider ses parents dans les tâches de la vie courante mais se montre maladroit. Le sommeil est marqué par une agitation nocturne. L'appétit est varié mais avec très peu de viande, pas d'œufs ni de poisson.

Concernant le comportement, Jules est décrit comme timide et réservé. Il est souvent dans l'observation avant d'aller vers les autres. Il est de nature anxieux et a envie de bien faire. Il peut également manquer de confiance en lui. Les règles et les frustrations sont bien acceptées si elles ne sont pas amenées de manière trop autoritaire. La concentration semble fragile : Jules est rêveur et peut se laisser distraire.

Au niveau scolaire, Jules va entrer en CE2 à la rentrée. Il a de bonnes compétences pour mémoriser les leçons et les poésies ainsi que les règles de grammaire et de conjugaison. Il connaît ses tables de multiplication mais n'arrive pas à les appliquer dans d'autres exercices. Les mathématiques (calculs, problèmes et géométrie) ainsi que l'orthographe sont plus difficiles. L'écriture est peu lisible et lente.

Jules a été vu en ergothérapie et des séances vont débiter dès la rentrée pour travailler l'écriture. Face aux difficultés d'attention les parents et l'ergothérapeute s'interrogent. Je rencontre alors Jules pour faire le point sur ses compétences.

Bilan neuropsychologique :

Jules s'est montré volontaire et appliqué pour réaliser l'ensemble des exercices. Il se montre timide au départ et répond aux questions de l'adulte en chuchotant. Il va ensuite être plus à l'aise et sourire aux blagues et remarques de l'adulte.

○ **Évaluation de l'efficacité intellectuelle :**

L'efficacité intellectuelle a été évaluée à l'aide du WISC-V et met en avant un niveau global faible avec une hétérogénéité entre les indices.

Indice de compréhension verbale :

Le score à l'indice de compréhension verbale se situe à la moyenne de l'âge (ICV = 95). C'est le point fort d'Jules.

Au subtest similitudes, Jules a de bonnes capacités de conceptualisation. Il peut trouver le concept liant deux mots. Son score est à la moyenne de l'âge (NS = 9).

Au subtest vocabulaire, Jules a de bonnes capacités d'élaboration verbale. Il peut définir les mots proposés. Son score est également à la moyenne de l'âge (NS = 9).

Indice visuospatial :

Le score à l'indice visuospatial se situe dans la zone très faible de l'âge (IVS = 69).

Au subtest cubes, Jules a de très faibles capacités d'organisation visuo-spatiale. Il ne réussit que les deux premières constructions de deux et quatre cubes bicolores à l'aide du modèle construit et en image. Pour la troisième construction, il a les bons cubes mais réalise sa construction en rotation par rapport au modèle. Son score est déficitaire pour l'âge (NS = 3).

Au subtest puzzles visuels, Jules a de faibles capacités de rotation mentale. Il a du mal à analyser et synthétiser les stimuli abstraits. Son score est faible pour l'âge (NS = 6).

Indice de raisonnement fluide :

Le score à l'indice de raisonnement fluide se situe dans la zone faible de l'âge (IRF = 76).

Au subtest matrices, Jules se précipite quelque peu pour trouver l'image manquante de la suite logique. Ses capacités de raisonnement logique sont faibles pour l'âge (NS = 5).

Au subtest balances, Jules a de bonnes capacités de raisonnement quantitatif et d'induction. Il parvient à trouver le poids manquant permettant d'équilibrer la balance. Son score se situe dans la moyenne faible de l'âge (NS = 7).

Indice de mémoire de travail :

Le score à l'indice de mémoire de travail se situe dans la moyenne faible de l'âge (IMT = 85).

Au subtest mémoire des chiffres, Jules a un empan endroit de 3 (faible), un empan envers de 2 (faible) et un empan en ordre croissant non consolidé de 3 (faible). Son score est faible pour l'âge (NS = 5).

Au subtest mémoire des images, Jules peut retenir jusqu'à quatre images dans le bon ordre et cinq dans le désordre. Au cours de l'exercice, il peut perdre son attention et échouer deux items à la suite puis réussir le suivant. Son score est à la moyenne de l'âge (NS = 10).

Indice de vitesse de traitement :

Le score à l'indice de vitesse de traitement se situe dans la zone faible de l'âge (IVT = 72).

Au subtest code, Jules est lent pour tracer les signes correspondant à chaque chiffre. Il commet également des erreurs d'imprécision. Son score est faible pour l'âge (NS = 4).

Au subtest symboles, Jules est lent pour trouver s'il y a ou non deux symboles identiques dans chaque ligne et commet une erreur. Son score est également faible pour l'âge (NS = 6).

○ **Evaluation du langage :**

Langage oral :

L'expression du langage est correcte avec un vocabulaire et une syntaxe de bonne qualité.

Au subtest compréhension de consignes de la NEPSY 2, Jules peut restituer des consignes comportant des négations, des inversions d'ordre et un raisonnement à opérer sur l'énoncé. Son score se situe dans la moyenne forte de l'âge (NS = 12).

Langage écrit :

Au test de lecture (l'Alouette-R), Jules lit correctement et sans précipitation le texte. Il commet quelques erreurs et passe un mot. Les indices de vitesse et de précision sont corrects et proches de la moyenne (entre la moyenne et plus un écart-type).

○ **Evaluation des praxies :**

Graphisme :

La tenue du crayon se fait de la main droite et est correcte.

Lors de la copie de la figure de Rey, Jules met du temps à démarrer et a besoin d'être encouragé et valorisé pour la réaliser. Il met presque quinze minutes à la terminer et se montre hésitant. Certains éléments ont été omis, d'autres manquent de précision. Son score est faible pour l'âge (entre le centile 10 et le centile 25).

Epreuves gestuelles :

Au subtest précision visuomotrice de la NEPSY 2, Jules est rapide pour tracer les chemins de la voiture et de la moto et commet quelques dépassements. Son score se situe dans la moyenne faible de l'âge (NS = 8).

○ **Evaluation des processus attentionnel et exécutif :**

Au subtest attention visuelle de la NEPSY, Jules parvient à retrouver tous les chats en procédant de proche en proche. A la fin, il attend sans dire qu'il a terminé : il avait commencé l'exercice avant la fin de la consigne et n'avait pas entendu qu'il devait dire lorsqu'il avait terminé sa recherche. Lors de la recherche des visages, Jules retrouve onze cibles correctes et commet trois erreurs. Il procède en ligne et par demi-feuille, il utilise tout le temps imparti. Son score est faible pour l'âge (NS = 4).

Au subtest dénomination rapide de la NEPSY 2, Jules est rapide pour dénommer la taille, la forme et la couleur des différentes figures ainsi que la série de chiffres et lettres mélangés. Il commet quelques erreurs et oublie une lettre. Son score est à la moyenne de l'âge (NS = 11).

Au subtest attention auditive et réponses associées de la NEPSY 2, Jules écoute attentivement et sans agitation la suite de mots. En condition attention auditive où il devait pointer le rond rouge lorsqu'il entendait « rouge », Jules ne répond pas à neuf cibles et pointe une fois le rond rouge alors que le mot n'a pas été énoncé. Son score est déficitaire pour l'âge (NS = 1). En condition réponses associées, Jules doit pointer le rond jaune lorsqu'il entend « rouge » et inversement et également pointer le rond bleu lorsqu'il entend « bleu ». Il commet treize oublis ou répond trop tard et onze erreurs d'inversion pour le jaune et le rouge. Son score est également déficitaire pour l'âge (NS = 1). Son score final est déficitaire pour l'âge (NS = 2).

Au subtest inhibition de la NEPSY 2, Jules est rapide pour dénommer les formes ou la direction des flèches mais commet six erreurs. Son score en condition dénomination est faible pour l'âge (NS = 8). Dans la condition inhibition (dire la forme inverse de celle dessinée et donner la direction inverse de la flèche), Jules est plus rapide et commet six erreurs auto-corrigées. Son score en condition inhibition est à la moyenne de l'âge (NS = 9). Enfin, dans la condition changement (selon la couleur de la forme ou de la flèche, dire la bonne forme/flèche ou l'inverse), Jules est encore plus rapide et commet vingt-et-une erreurs qu'il ne corrige pas toujours. Son score en condition changement se situe dans la moyenne faible de l'âge (NS = 7).

Conclusion :

Le bilan neuropsychologique met en avant un niveau global faible avec de bonnes compétences verbales tant en expression qu'en compréhension ainsi qu'en lecture. Les compétences mnésiques sont de bonne qualité dans la composante visuelle alors qu'elles sont plus fragiles dans la composante auditivo-verbale. Par ailleurs, le raisonnement est fragile : Jules ne prend pas toujours le temps de tout analyser avant de répondre. Les compétences visuo-spatiales et visuo-constructives sont très fragiles. Enfin, l'attention est également fragile et peut impacter les autres compétences. Il est difficile pour Jules de rester concentré un certain temps : l'attention est alors fluctuante.

Le suivi en ergothérapie semble indiqué pour travailler les difficultés graphiques et praxiques. Un suivi en neuropsychologie pour travailler les difficultés attentionnelles et visuo-spatiales pourrait également être bénéfique pour Jules et complémentaire au travail ergothérapeutique.

Résultats du bilan neuropsychologique

Nom-Prénom : Jules

Date de naissance : 8 ans 5 mois

	Résultats	Note standard
WISC-V		
<i>Indice de Compréhension Verbale</i>		
Similitudes	16	9
Vocabulaire	17	9
Total :		ICV : 95
<i>Indice Visuospatial</i>		
Cubes	5	3
Puzzles visuels	7	6
Total :		IVS : 69
<i>Indice de Raisonnement Fluide</i>		
Matrices	8	5
Balances	12	7
Total :		IRF : 76
<i>Indice de Mémoire de Travail</i>		
Mémoire des chiffres	11	5
Mémoire des images	22	10
Total :		IMT : 85
<i>Indice de Vitesse de Traitement</i>		
Code	16	4
Symboles	12	6
Total :		IVT : 72

Figure de Rey :

Centile $10 < x < \text{centile } 25$

NEPSY 1 et 2 :

Précision visuomotrice	10 / centile 26-50	8
Compréhension de consignes	25	12
Inhibition (<i>dénomination</i>)	Centile $< 2 / 8$	4
Inhibition (<i>inhibition</i>)	Centile 26-50 / 11	9
Inhibition (<i>changement</i>)	Centile 6-10 / 13	7
Dénomination rapide	14 / centile 2-5	11
Attention auditive	3 / centile 2-5	1
Réponses associées	1 / centile < 2	1
Attention auditive et réponses associées (<i>total</i>)		2
Attention visuelle (NEPSY 1)	5	4

Alouette :

Temps de lecture	180	- 1 E.T.
Nombre de mots lus	171	$m < x < + 1 \text{ E.T.}$
Nombre d'erreurs	12	$m < x < + 1 \text{ E.T.}$
Nombre de mots correctement lus	159	$m < x < + 1 \text{ E.T.}$
Indice de précision	93	$m < x < + 1 \text{ E.T.}$
Indice de vitesse	159	$m < x < + 1 \text{ E.T.}$

NB : Lorsque les notes standard sont inférieures à 3, l'enfant est en grande difficulté dans le domaine évalué.

Lorsque les notes standard sont comprises entre 4 et 7, il existe une fragilité dans le domaine évalué.

Les notes standard comprises entre 8 et 12 situent l'enfant dans la moyenne des enfants de son âge.

Les notes standard supérieures à 13 traduisent un niveau supérieur à ce qui est attendu pour l'âge.