

## ➤ H5P Documentation Tool

### Exemple d'utilisation : rédiger un texte en histoire



La Première Guerre mondiale est marquée par une violence de masse. Celle-ci touche les soldats dans les tranchées mais affecte aussi les populations civiles. Dans l'Empire ottoman, l'Etat central profite du conflit pour organiser le génocide des populations arméniennes. Cette activité va vous permettre de découvrir celui-ci ainsi que la définition du terme génocide, que nous réinvestirons à l'occasion de la Seconde Guerre mondiale. C'est l'occasion de pratiquer autrement (pédagogie inversée, utilisation du module H5P Documentation Tool) tout en mobilisant les compétences de rédaction des élèves.

#### ▶ Programme, compétences et cadre de travail

**Niveau et discipline :** 3<sup>ème</sup>, histoire

**Place dans le programme :** Thème 1, « L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales » / Chapitre 1, « Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale »

« En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. »

**Compétences travaillées :**

- Domaine 1 :
  - o Je connais et j'utilise le vocabulaire adapté.
  - o Je raconte, je réponds par écrit.
- Domaine 2 : j'utilise un document (je cite, j'extrais et j'exploite des informations).
- Domaine 3 : je travaille en groupe, en équipe.

**Organisation de la séance :**

- La salle de cours est organisée en îlots de 3-4 élèves.
- Chaque îlot dispose de deux tablettes avec clavier et de deux casques audios.
- Les ressources et le module H5P sont mis à disposition des élèves grâce à un cours Moodle.

**Plus-values du numérique :**

- Susciter l'intérêt : grâce à la démarche de pédagogie inversée s'appuyant sur une vidéo, l'élève arrive en cours avec de premières interrogations et quelques connaissances sur le sujet qu'il va pouvoir approfondir.
- Accompagner l'élève dans sa production écrite : l'utilisation du module H5P Documentation Tool permet à l'élève de mieux organiser et de mieux structurer sa production écrite.

#### ▶ Temps 1 : à la maison, avant la leçon

A la maison, afin de se familiariser avec le sujet, les élèves visionnent un court reportage sur le génocide arménien extrait du journal télévisé de France 2. A l'aide de celui-ci, ils complètent un tableau.

**Document élève :**

Ce reportage suit le parcours d'Osvana Kaloustian lors du génocide arménien. Visionnez-le et relevez les informations demandées dans le tableau.

Adresse de la vidéo : [https://1drv.ms/v/s!Ar82deNzuSirkY4vQBmrm\\_nACwp\\_Ew](https://1drv.ms/v/s!Ar82deNzuSirkY4vQBmrm_nACwp_Ew) ou <https://lc.cx/mnZY>

Les lieux, la date et les cibles du génocide :

Les causes :

Le déroulement, le bilan :

## ► Temps 2 : en cours, se documenter

En cours, le travail s'organise de la façon suivante :

- 1- Point avec l'enseignant et l'ensemble de la classe sur les informations trouvées ;
- 2- Temps de recherche individuel. Les élèves continuent à approfondir leur connaissance du génocide arménien en répondant à un questionnaire directement à l'intérieur du tableau :
- 3- Les élèves croisent les informations à l'échelle de leur îlot. Un point est fait avec l'enseignant et les groupes les plus en avance visionnent une courte vidéo récapitulative.

### **Document élève :**

Complétez les informations du tableau à l'aide du [manuel lelivrescolaire pp. 46-47](#). Aidez-vous des questions suivantes :

- 1- P. 46 : recopiez en rouge dans votre cahier la définition du terme génocide.
  - Tableau partie « les lieux, la date et les cibles du génocide » :
    - Doc. 3 p. 46 : où se localisent les Arméniens dans l'Empire ottoman ?
  - Tableau partie « les causes » :
    - Doc. 3 p. 46 : en 1915, quelle est la situation militaire sur le front pour l'Empire ottoman ?
    - Doc. 1 p. 46 : de qui émane l'ordre de déportation ? Relevez un extrait montrant que tous les Arméniens sont concernés.
    - Doc. 1 p. 46 : relevez un extrait justifiant la décision de l'autorité musulmane.
  - Tableau partie « le déroulement, le bilan » :
    - Doc. 3 p. 46 : relevez le nom d'un lieu de déportation.
    - Doc. 2, 4 et 5 p. 47 : relevez trois extraits montrant la violence de la déportation et de l'assassinat en masse.
    - P. 46 : quand ont lieu les premières arrestations ? Les premières déportations ?
    - P. 46 : relevez le nombre d'Arméniens assassinés.
    - Doc. 3 p. 46 : que font une partie des Arméniens pour échapper aux massacres ?

## ► Temps 3 : à la maison, construire son résumé

- Les élèves construisent leur résumé à partir des informations relevées en cours grâce au module *Documentation Tool* de H5P intégré au Moodle de la leçon. Un exemplaire du travail doit être imprimé ou rendu grâce à l'ENT (espace de dépôt de devoir dans Moodle).
- Quelques travaux sont lus, projetés et commentés en classe. L'utilisation d'une tablette avec stylet permet de noter les commentaires des élèves directement sur le travail projeté.