

Conduite de projet

TD2

Déroulement du TD

Vérification inscriptions moodle - drive

Déroulement du stage - point d'étape

Intervenants : se situer par rapport aux règles du métier

Le tableau choix d'organisation et Les observations

Affiner les choix d'organisation / TPM / sécurité

A faire en stage

A faire pour le TD suivant

Les inscription sur moodle - sur le drive

Point d'étape

Par trio, à quelle séance en êtes-vous?
Des rattrapages de séance à faire?

Le dépôt des préparations et bilan de séance

Intervenants

Vous êtes vous situé par rapport aux règles du métier?
Des questions?
Article sur moodle + grille d'évaluation par le MA EPS

Compétence 6: Construire son projet professionnel BILAN DU STAGE

Sécuriser son enseignement
Aménager son enseignement en fonction des élèves (exemple: zones de travail, matériels, formes de groupement)
Donner ou rappeler les consignes de sécurité (exemple: à l'oral, fiche, atelier, démonstration)
Contrôler l'activité des élèves <i>in situ</i> (exemple: être attentif aux prises d'initiatives des élèves)
Présenter une situation
Placer en écoute (exemple: obtenir le silence en responsabilisant les élèves, varier les supports)
Juger la compréhension des consignes par les élèves (par exemple: s'engager dans un questionnement adapté, faire reformuler, faire démontrer)
Délivrer des consignes aux élèves (exemple: ordonner la délivrance en fonction des capacités des élèves)
Stopper le travail des élèves (exemple: se placer pertinemment pour mieux contrôler les élèves difficiles)
Planifier son enseignement
Inscrire son action dans le projet de cycle/classe ou de la séquence, les attentes institutionnelles et les projets
Cerner les besoins des élèves dans son action (exemple: contenu adapté, style pédagogique privilégié)
Anticiper les réactions des élèves
Faire du bilan le point de départ de la planification de la leçon suivante

1. Sécuriser son enseignement		Evaluation
Insuffisant	La leçon de l'étudiant met en danger les élèves (contenus, consignes ou organisation) et/ou l'étudiant n'a pas le groupe classe complet sous sa surveillance.	
Fragile	La sécurité passive est assurée, les consignes de sécurité sont données. A certains moments, certains élèves échappent à la surveillance de l'étudiant.	
Compétent	Les consignes de sécurité sont suffisamment répétées. Dans toutes les situations l'étudiant se positionne de manière à assurer une surveillance complète du groupe. Intervient immédiatement en cas de non respect des règles ou de situation dangereuse.	
Avancé	Supervise et régule constamment l'appropriation des règles de sécurité pendant la séance.	
Expert	L'étudiant observe le groupe et anticipe les incidents. Les élèves apprennent à gérer leur sécurité et celle des autres.	

2. Présenter une situation		Evaluation
Insuffisant	Les élèves ne sont pas en écoute, des bavardages, les consignes ne sont pas audibles ou pas compréhensibles.	
Fragile	La situation précédente est clôturée pour mettre les élèves en écoute mais « l'aménagement » ne permet pas une écoute optimale de tous, certains élèves n'entendent/n'écotent pas. Les consignes sont données correctement mais la compréhension des élèves n'est pas suffisamment prise en compte.	
Compétent	Les élèves sont à l'écoute, les consignes sont claires adaptées au niveau de compréhension, l'étudiant questionne les élèves pour s'assurer de leur compréhension. Tous les élèves comprennent ce qu'ils ont à faire.	
Avancé	Tous les élèves comprennent de manière rapide et efficace ce qu'ils ont à faire.	
Expert	Présentation rapide et efficace de manière différenciées et à tous les moments de la situation.	

3. Organiser son enseignement -Aménager		Evaluation
Insuffisant	L'étudiant « animateur » se fait aider des autres étudiants pour installer, remettre en place, ranger le matériel. et/ou le temps d'attente des élèves est important.	
Fragile	L'étudiant « animateur » gère seul les dispositifs : les situations « tournent » mais l'utilisation de l'espace, du matériel, des formes de groupement et des rôles pourrait être optimisés pour augmenter le temps de pratique motrice des élèves.	
Compétent	L'étudiant « animateur » gère seul de manière efficace : la mise en place et le rangement sont faits pendant le temps d'EPS, de manière rapide. Les transitions entre situations sont rapides. Le temps de pratique motrice individuel est > 50% de temps de la leçon.	
Avancé	L'étudiant gère de manière efficiente. Les dispositifs (matériels et humains) de situations sont réfléchis à l'avance, Les transitions sont anticipées et permettent un maintien de l'activité des élèves.	
Expert	Le temps de pratique motrice est optimisé du point de vue qualitatif par rapport aux répétitions nécessaires pour l'apprentissage.	

Travail sur les choix d'organisation pédagogique

Identifier : formaliser ses choix

modes de groupement	Quels modes de groupement?	Comment avons nous formé chacun de ces groupes?
organisation	Quelle forme d'organisation de la séance?	Où? Quel(s) espace(s)? avec des schémas
	Passation des consignes	Où? Quoi? Comment?
	Bilan de situation / de séance	Où? Quoi? Comment?
gestion du matériel	Quel matériel installé au départ?	Qui? Quand? Comment?
	Quelles modifications en cours de leçon?	Qui? Quand? Comment?
	Quel matériel rangé à la fin?	Qui? Quand? Comment?

Travail sur les choix d'organisation pédagogique

Vérifier la sécurité

CF cours de méthodologie de l'intervention L1

Quels sont les points de vigilance en terme de sécurité dans une séance?

4' de réflexion écrite seul (au moins 5 idées)

4' par duo/trio, rassembler, étoffer les idées

puis un rapporteur pour partager avec la classe

- Les déplacements
- L'arrivée
 - vestiaires
 - temps calme (concentration) pour passer les consignes
 - mise en train adaptée
- Le matériel
 - à vérifier
 - installation / rangement

- L'espace
 - libérer les accès de secours
 - baliser le périmètre de l'action
 - clarifier les zones (regroupement, attente, observation, zones interdites)
 - baliser les déplacements
- L'intervenant
 - règles de sécurité
 - supervision (position et action)

1. Sécuriser son enseignement		Evaluation
Insuffisant	La leçon de l'étudiant met en danger les élèves (contenus, consignes ou organisation) et/ou l'étudiant n'a pas le groupe classe complet sous sa surveillance.	
Fragile	La sécurité passive est assurée, les consignes de sécurité sont données. A certains moments, certains élèves échappent à la surveillance de l'étudiant.	
Compétent	Les consignes de sécurité sont suffisamment répétées. Dans toutes les situations l'étudiant se positionne de manière à assurer une surveillance complète du groupe. Intervient immédiatement en cas de non respect des règles ou de situation dangereuse.	
Avancé	Supervise et régule constamment l'appropriation des règles de sécurité pendant la séance.	
Expert	L'étudiant observe le groupe et anticipe les incidents. Les élèves apprennent à gérer leur sécurité et celle des autres.	

Travail sur les choix d'organisation pédagogique

Vérifier la sécurité

modes de groupement	Quels modes de groupement?	Comment avons nous formé chacun de ces groupes?
organisation	Quelle forme d'organisation de la séance?	Où? Quel(s) espace(s)? avec des schémas
	Passation des consignes	Où? Qu
	Bilan de situation / de séance	Où? Qu
gestion du matériel	Quel matériel installé au départ?	Qui? Quand? Comment?
	Quelles modifications en cours de leçon?	Qui? Quand? Comment?
	Quel matériel rangé à la fin?	Qui? Quand? Comment?

Avec un feutre de couleur, faire des modifications dans le tableau pour mieux tenir compte de la sécurité
Par groupe

Les observations

le chrono de TPM
les observations par temps de leçon d'EPS

TEMPS	comportement des élèves	comportement des cas particuliers?
Début de leçon prise en main, déplacement, explication, installation		
Echauffement explication, mise en train, transition	Par groupe, avec un feutre de couleur relever dans ce tableau les temps d'inactivité des élèves	
Corps de leçon explications, situations, bilans, transitions		
Fin de leçon, bilan, rangement et sortie		

Affiner ses choix

modes de groupement	Quels modes de groupement?	Comment avons nous formé chacun de ces groupes?
organisation	Quelle forme d'organisation de la séance?	Où? Quel(s) espace(s)? avec des schémas
	Passation des consignes	Où? Quoi? Comment?
	Bilan de situation / de séance	Où? Quoi? Comment?
gestion du matériel	Quel matériel installé au départ?	Qui? Quand? Comment?
	Quell	
	Quel	

le TPM

TEMPS	comportement des élèves	comportement des cas particuliers?
Début de leçon		
Corps de leçon explications, situations, bilans, transitions		
Fin de leçon, bilan, rangement et sortie		

Par groupe, avec une autre couleur, proposer des améliorations de l'organisation choisie pour diminuer les pertes de temps, pour tous les élèves (y compris les cas particuliers)

A faire en stage

Intervenant : se situer avec l'aide du MA EPS par rapport aux règles du métier

Observateurs:

Chronométrer le TMP + grille d'observation par minute avec indicateurs (cf CM)

Observer les 4 temps de la séance, et sur chaque la sécurité + comportement des élèves + les cas particuliers

A faire pour le TD3

Ramener le chrono de TPM + grille par minute
Remplir un tableau avec les observations par temps de leçon d'EPS

TEMPS	Sécurité	comportement des élèves	comportement des cas particuliers?
Début de leçon prise en main, déplacement, explication, installation			
Echauffement explication, mise en train, transition			
Corps de leçon explications, situations, bilans, transitions			
Fin de leçon, bilan, rangement et sortie			