

Conduite de projet


TD8

Déroulement du TD


Finaliser et rendre le projet de séquence
Travail sur la fiche de présentation des situations
Passage à l'oral
Bilan de séance
A faire pour le TD suivant





Le projet de séquence

Vous allez mettre en couleur sur votre projet de séquence les justifications par rapport aux caractéristiques des élèves et entourer de la même couleur sur le tableau des caractéristiques

Numéro de la séance et date	Nom de l'étudiant animateur	Objectif prévisionnel de la séance	Justification par rapport aux caractéristiques élèves	Justifications par rapport aux textes officiels
1				
2				
3				

Caractéristiques des élèves relevées lors de l'évaluation diagnostique
(2 à 3 pages)

problèmes fondamentaux ou actions principales dans l'APSA	observables : je regarde	Constats : Comment sont les élèves? j'ai vu....	Perspectives : Que doivent-ils apprendre? je voudrais....
1		profil 1	
		profil 2	
		cas particuliers	
2		profil 1	
		profil 2	
		cas particuliers	
...		profil 1	
		profil 2	
		cas particuliers	
		profil 1	

Je ramasse le projet de séquence

Travail sur la fiche de présentation des situations

Par 2 de 2 groupes différents

Chacun prend une feuille de préparation de situation mais la cache à l'autre

Jeu du sculpteur:

Le sculpteur donne la position de départ telle que définie sur la préparation
Le sculpteur liste un par un les critères de réalisation (interdiction de montrer,
de rajouter des informations, de corriger)
L'autre doit mimer (interdiction de poser des questions)

Le sculpteur donne le critère de réussite
Puis le deuxième doit essayer de deviner l'objectif
de cette situation

Travail sur la fiche de présentation des situations

Par 2 de 2 groupes différents

On regarde la préparation de situation

Quelle est la spécificité du dispositif de cette situation?

Ce dispositif oblige les élèves à faire quoi?

Quel est le problème posé aux élèves?

Qu'est ce que les élèves doivent faire pour surmonter ce problème?

Qu'est ce que les élèves doivent apprendre à faire pour surmonter ce problème?

La formulation de l'objectif correspond elle à ce que les élèves doivent savoir faire pour réussir?

L'objectif décrit-il bien le contexte de ce nouveau savoir-faire?

Travail sur la fiche de présentation des situations

Par 2 de 2 groupes différents

On regarde le(s) critère(s) de réussite

Est-il en lien avec l'objectif reformulé?

Est-il en lien avec le but?

On regarde les critères de réalisation

Sont-ils bien ciblés sur l'apprentissage visé? (en lien avec l'objectif reformulé?)

Y a-t-il des critères de réalisation qui ne sont pas en lien avec l'objectif?

Y a-t-il des critères moteurs, informationnel et décisionnels?

Passage à l'oral

1 étudiant présente sa situation :

**Schéma, position de départ
Règles (fonctionnement, jeu)
But
Critères de réussite**

**Objectif
Puis critères de réalisation**

Le Bilan de séance

	Constat				Analyse	Perspectives
1. Temps de pratique		Temps Prévu	Temps réel	TPME		
	Début de leçon Mise en train Corps de leçon Fin de leçon Imprévus TPME Total en minutes et en % du temps programmé					
2. Comportement	Réponses affectives Réponses comportementales					
3. Réponses motrices des élèves	Rappel des objectifs par situation	nombre d'élèves en réussite	nombre d'élèves en réussite partielle	nombre d'élèves en difficulté		
	Réponses motrices					

A faire en stage

Chronométrer TPM

Observer sécurité + comportement + organisation

Observer les comportements moteurs par rapport

- aux Critères de réussite (% de réussite)
- Aux Critères de réalisation / observables moteurs (Que font ils?)

A faire pour le prochain TD

Préparation de séance : Bien rédiger les critères de réussite et de réalisation

Bilan de séance : bien rédiger la partie comportement moteur

Préparer chacun un exposé de 3 minutes sur le bilan
moteur

Ramener des feutres