

Conduite de projet

TD9-10

Déroulement du TD

Le bilan moteur des élèves

Le lien bilan et préparation

Le Bilan de séance - réponses motrices

Reprendre ensemble chaque situation de la séance:

Retrouve-t-on dans le bilan les comportements des élèves par rapport à chaque critère de réussite et de réalisation?

Est-ce compréhensible?

Est-ce suffisant?

Est-ce descriptif? (Pas de négation)

Le Bilan de séance - Lien avec la préparation de séance suivante

**Avec des feutres de couleur,
surligner (ou entourer) chaque point du bilan dans une couleur
et dans la préparation suivante surligner (ou entourer) dans la même couleur
pour montrer la prise en compte**

Le Bilan de séance - Lien avec la préparation de séance suivante

présentation orale, 1 lien chacun

**Présentez les liens que vous avez fait entre le bilan
et la préparation de séance suivante**

DOSSIER CONDUITE DE PROJET S4

L2 EDUC MOT

2023-2024

Dossier - 1 par personne

- **1ère de couverture :**
 - STAGE EN ECOLE PRIMAIRE - L2 Education et Motricité
 - Nom prénom de l'étudiant, groupe du TD suivi, enseignant du TD
 - Nom du MA EPS, classe, école, n° de téléphone permettant de joindre le MA EPS
 - Année scolaire, UPJV, STAPS

- **Copie de l'attestation de présence**, remplie et signée par le MA EPS. En cas d'absence(s) justifiée(s), inclure le(s) justificatif(s) d'absence à la suite de l'attestation.

- **A. Préparation et Bilan de séance**
 1. Une préparation de séance avec 2 bilans : celui de la séance précédente et celui de la séance choisie. Ces documents doivent être tels qu'ils ont été déposés sur moodle.
 2. Une page rédigée justifiant les choix faits dans cette séance au regard du bilan de la séance précédente.

- **B. Bilan du stage**
 1. Bilan de séquence
 2. Bilan personnel

Rendre les dossiers pour le Lundi 6 Mai 16h dernier délai
modalités de rendu à voir avec le responsable de TD

4 Notes /20 :

Une note collective projet de séquence

Une note individuelle prépas/bilans

Une note individuelle bilan du stage

Une note individuelle par le MA EPS

NB : le rapport de stage complet ne sera nécessaire que pour la seconde chance, comme support de l'oral.

C1: concevoir un projet d'intervention et C3: évaluer

		Préparation et bilans de séances avec justifications individuelles: <i>NOTE individuelle /20:</i> <i>Projet de séquence : NOTE collective /20 :</i>	Curseur intra-niveau							
Bandeau 5 EXPERT	20 17	<p>Préparation et bilan: Les fiches de préparation sont en <u>cohérence</u> avec les bilans et sont <u>justifiées</u> sur le plan moteur ET organisationnel. Les consignes de fonctionnement sont claires, précises et complètes. Les séances proposées sont <u>sécuritaires</u>.</p> <p>Projet de séquence: <u>cohérent</u>, ciblé et <u>justifié</u> à travers les programmes ET les caractéristiques des élèves.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 33%;">Investissement</th> <th style="width: 33%;">Qualité de la langue</th> <th style="width: 33%;">Présentation</th> </tr> <tr><td style="background-color: #008000; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #90EE90; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #FFD700; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #FF6347; height: 15px;"></td></tr> </table>	Investissement	Qualité de la langue	Présentation				
Investissement	Qualité de la langue	Présentation								
Bandeau 4 AVANCE	16,7 5 13	<p>Préparation et bilan: Les fiches de préparation sont en <u>cohérence</u> avec les bilans et sont <u>justifiées</u> sur le plan moteur <u>OU</u> organisationnel. Les consignes de fonctionnement sont claires, précises et complètes. Les séances proposées sont <u>sécuritaires</u>.</p> <p>Projet de séquence: <u>cohérent</u>, ciblé et en lien <u>SOIT</u> avec les élèves <u>SOIT</u> avec les programmes ou les deux de manière superficielle.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 33%;">Investissement</th> <th style="width: 33%;">Qualité de la langue</th> <th style="width: 33%;">Présentation</th> </tr> <tr><td style="background-color: #008000; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #90EE90; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #FFD700; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #FF6347; height: 15px;"></td></tr> </table>	Investissement	Qualité de la langue	Présentation				
Investissement	Qualité de la langue	Présentation								
Bandeau 3 COMPETENT	12,7 5 10	<p>Préparation et bilan: Les fiches de préparation sont en <u>cohérence</u> avec les bilans. Les consignes de fonctionnement sont claires, précises et complètes. Les séances proposées sont <u>sécuritaires</u>.</p> <p>Projet de séquence: <u>complet</u>, des choix sont faits, mais pas vraiment justifiés.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 33%;">Investissement</th> <th style="width: 33%;">Qualité de la langue</th> <th style="width: 33%;">Présentation</th> </tr> <tr><td style="background-color: #008000; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #90EE90; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #FFD700; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #FF6347; height: 15px;"></td></tr> </table>	Investissement	Qualité de la langue	Présentation				
Investissement	Qualité de la langue	Présentation								
Bandeau 2 FRAGILE	9,75 5	<p>Préparation et bilan: Les bilans sont incomplets. Ils ne permettent pas de faire de lien avec les fiches de préparation. Les consignes de fonctionnement manquent de précision. Les séances proposées sont <u>sécuritaires et adaptées</u>.</p> <p>Projet de séquence: où l'on ne voit pas de choix.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 33%;">Investissement</th> <th style="width: 33%;">Qualité de la langue</th> <th style="width: 33%;">Présentation</th> </tr> <tr><td style="background-color: #008000; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #90EE90; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #FFD700; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #FF6347; height: 15px;"></td></tr> </table>	Investissement	Qualité de la langue	Présentation				
Investissement	Qualité de la langue	Présentation								
Bandeau 1 INSUFFISANT	4,75 0	<p>Préparation et bilan: Les séances proposées ne sont pas <u>sécuritaires</u>. Les bilans de séance sont identiques d'une séance à l'autre. Les choix en terme d'organisation ne sont pas adaptés aux élèves.</p> <p>Projet de séquence: inexistant ou incomplet ou sans choix</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 33%;">Investissement</th> <th style="width: 33%;">Qualité de la langue</th> <th style="width: 33%;">Présentation</th> </tr> <tr><td style="background-color: #008000; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #90EE90; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #FFD700; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="background-color: #FF6347; height: 15px;"></td></tr> </table>	Investissement	Qualité de la langue	Présentation				
Investissement	Qualité de la langue	Présentation								

BILAN DU STAGE

Bilan de séquence Constats Analyses et perspectives

1. TPM

a) CONSTATS

Représentation visuelle (graphique) de l'évolution du TPM sur l'ensemble des séances du stage.

b) ANALYSES

Qu'est ce qui a été mis en place pour optimiser le TPM?

*Pour essayer d'optimiser le TPM, nous avons favorisé ces routines :
et ces formes d'organisation :*

Cela correspond-il aux choix faits en début de séquence? Expliquez

c) PERSPECTIVES

Si j'avais à refaire la même séquence dans les mêmes conditions avec cette classe, quels autres choix stratégies d'optimisation du TPM aurais-je pu faire?

Pourquoi?

2. MOTRICITE

a) CONSTATS

Quels ont été les objectifs réellement poursuivis réellement mis en oeuvre?

Dans la classe de ... dans l'activité ... nous avons vu que les élèves étaient capables de

A la fin de la séquence, les élèves sont capable de ...

Dons, nous avons appris aux élèves à ...

b) ANALYSES :

Cela correspond-il au choix faits en début de séquence?. Expliquez

Bilan personnel sur les apports du stage

BILAN PERSONNEL

Travail rédigé avec introduction, développement et conclusion.
Dans le développement vous traiterez chacun des points suivants:

- développement de compétences professionnelles en lien avec les 3 règles du métier : pour chaque règle, positionnez vous, expliquez quels progrès personnels vous avez faits durant ce stage et proposez des pistes d'amélioration
- expliquez ce que le stage vous a apporté par rapport à votre orientation
- expliquez quels intérêts, apports, limites vous avez vécu au niveau du travail de groupe (avec les autres membres du duo/trio, avec le MA EPS)

Compétence 6: Construire son projet professionnel

BILAN DU STAGE

Sécuriser son enseignement

Aménager son enseignement en fonction des élèves (exemple: zones de travail, matériels, formes de groupement)

Donner ou rappeler les consignes de sécurité (exemple: à l'oral, fiche, atelier, démonstration)

Contrôler l'activité des élèves *in situ* (exemple: être attentif aux prises d'initiatives des élèves)

Présenter une situation

Placer en écoute (exemple: obtenir le silence en responsabilisant les élèves, varier les supports)

Juger la compréhension des consignes par les élèves (par exemple: s'engager dans un questionnement adapté, faire reformuler, faire démontrer)

Délivrer des consignes aux élèves (exemple: ordonner la délivrance en fonction des capacités des élèves)

Stopper le travail des élèves (exemple: se placer perfinement pour mieux contrôler les élèves difficiles)

Planifier son enseignement

Inscrire son action dans le projet de cycle/classe ou de la séquence, les attentes institutionnelles et les projets

Cerner les besoins des élèves dans son action (exemple: contenu adapté, style pédagogique privilégié)

Anticiper les réactions des élèves

Faire du bilan le point de départ de la planification de la leçon suivante