



**UFR SHSP**

**DEPARTEMENT DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION  
LICENCE 2**

**DOMINIQUE MELONI**  
**MAITRESSE DE CONFERENCES**  
[dominique.meloni@u-picardie.fr](mailto:dominique.meloni@u-picardie.fr)

## **ENFANCE ET ADOLESCENCE**

*Année 2024-2025*

### ***Description de l'enseignement***

---

Ce cours propose d'étudier les liens respectifs entre l'éducation et le développement de l'enfant/de l'adolescent. Nous verrons comment l'éducation peut contribuer ou au contraire entraver le développement psychique de l'enfant et de l'adolescent selon son contexte. Nous étudierons également les processus psychiques propices ou défavorables à l'appétence à l'apprentissage lors du développement de l'enfant/de l'adolescent.

Cet enseignement présentera les principaux concepts de psychologie du développement affectif de l'enfant et de l'adolescent en les situant dans leurs contextes d'apparition de façon à appréhender leurs spécificités, leurs apports ou leurs limites. Nous repérons comment ces concepts s'inscrivent ou se démarquent du discours social sur l'éducation, ce qui nous conduira à interroger le discours contemporain sur l'enfant et sur l'adolescent au regard du projet éducatif que notre société construit.

### ***Objectifs de l'enseignement***

---

- Acquisition de notions sur l'enfance et sur l'adolescence.
- Sensibilisation aux spécificités relatives à l'enfance et à l'adolescence pour une meilleure appréhension des situations éducatives familiales ou professionnelles.
- Repérage des effets des situations éducatives sur le développement psychique.
- Dépassement des représentations communes pour se forger un esprit critique sur l'éducation de l'enfant et de l'adolescent à l'appui de concepts en psychologie.
- Acquisition de quelques repères en psychopathologie de l'enfance et de l'adolescence.
- Développement de la réflexion sur la place du professionnel de l'éducation auprès des enfants et des adolescents.
- Réflexion sur les enjeux éthiques et déontologiques des situations éducatives avec les enfants et les adolescents.

## *Dates des cours :*

Jeudi de 9h à 11h des semaines 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49 :

- jeudi 12 septembre,
- jeudi 19 septembre,
- jeudi 26 septembre,
- jeudi 3 octobre,
- jeudi 10 octobre,
- jeudi 17 octobre,
- jeudi 24 octobre,
- jeudi 7 novembre,
- jeudi 14 novembre,
- jeudi 21 novembre,
- jeudi 28 novembre,
- ~~jeudi 5 décembre~~. À reporter.

## *Plan d'ensemble des cours magistraux et thématiques traitées :*

---

### **Introduction Devenir parent**

- 1.1. Parenté et parentalité
- 1.2. Le projet d'enfant
- 1.3. Le soutien à la parentalité

### **1. L'enfance**

- 1.1. L'enfant et la représentation de l'enfant
- 1.2. Concevoir l'enfant avant sa naissance
- 1.3. Immaturité et compétences du nouveau-né
- 1.4. La relation à l'enfant
  - Enjeux de la relation et impact de la carence affective selon Spitz
  - La théorie de l'attachement de Bowlby
- 1.5. Le développement affectif
  - Apports de Freud
  - Apports de Lacan
  - Apports de Winnicott
- 1.6. Travailler avec les enfants dans une institution éducative
  - La relation avec l'enfant
  - La relation avec les parents

### **2. L'adolescence**

- 2.1. Émergence de la notion d'adolescence
  - Une notion relative au contexte social et historique ?
  - L'idée de « crise d'adolescence »
  - Pour une définition de l'adolescence
- 2.2. Le développement psychique à l'adolescence

- De la puberté à l'adolescence
- La métamorphose adolescente
- Le deuil de l'enfance
- Réaménagements identitaires et quête d'identité
- Le traitement du réel.

### 2.3. Problématiques de l'adolescence

- La place du corps
- La question de la sexualité et de l'identité
- L'agir
- La fonction du groupe pour l'adolescent
- L'idéal à l'adolescence
- Le rapport au savoir de l'adolescent

### 2.4. L'environnement de l'adolescent

- Le parent de l'adolescent
- L'institution scolaire

### 2.5. Enjeux psychiques de l'adolescence

- Des enjeux identitaires
- La fragilité psychique de l'adolescent
- Du trouble au symptôme, quelques illustrations (errance, violence, passage à l'acte, addictions, scarification, etc.).

### 2.6. La question de l'éducation à l'adolescence

### 2.7. L'adolescence contemporaine : quelle évolution ?

## Conclusion générale

### *Bibliographie :*

---

#### **Lectures obligatoires (CLASSEES EN SUIVANT L'EVOLUTION DU PLAN DU COURS)**

#### **Accessibles sur Moodle**

Houzel, D. (2003). Un autre regard sur la parentalité. *Enfances & Psy*, 2003/1 no21. pp. 79-82. <https://doi-org.merlin.u-picardie.fr/10.3917/ep.021.0079>.

Korff-Sausse, S (2007). L'enfant roi, l'enfant dans l'adulte et l'infantile. *Le Journal des psychologues*, 2007/6 n° 249. pp. 62-66. <https://doi-org.merlin.u-picardie.fr/10.3917/jdp.249.0062>.

Marty, F (2015). Ce corps étranger. *L'école des parents*, 2015/1 n° 612. pp. 9-12. <https://doi-org.merlin.u-picardie.fr/10.3917/epar.612.0009>. Lajonquière (de), L. (2013). *Figures de l'infantile*. Paris : L'Harmattan.

*Des textes seront transmis sur Moodle en cours de semestre (lectures supplémentaires conseillées, non obligatoires).*

### *Modalités et critères d'évaluation*

---

Examen sur table de 2h en fin de semestre pour la 1ere session et selon le calendrier fixé pour la 2de session. Sans document.

Les critères de correction porteront sur la compréhension et l'assimilation des notions, la cohérence des explications fournies, la pertinence de l'analyse. La qualité de l'expression écrite sera prise en compte. Les fautes d'orthographe et d'expression pourront entraîner une perte de points.